

ЗАТВЕРДЖЕНО

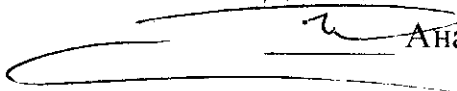
рішення 4XXX сесії Донецької
селищної ради Віктор Соколов

Ізюмського району

Харківської області

від 29.10 2025 р. № 8646-1/11

Донецький селищний голова

 Анатолій НАЗДРАЧОВ

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
АНДРІЇВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
ДОНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ІЗЮМСЬКОГО РАЙОНУ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НА 2025-2029 РОКИ

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
1. Паспорт Стратегії розвитку.....	4
2. Інформаційна довідка про діяльність Андріївського закладу дошкільної освіти	9
3. Аналіз поточного стану. SWOT–аналіз діяльності закладу	9
4. Аналіз поточного стану. SWOT- аналіз потенціалу розвитку.....	12
5. Мета, завдання, принципи роботи та пріоритетні напрями розвитку Андріївського закладу дошкільної освіти на 2025-2029роки.....	13
6. Стратегічні цілі та завдання.....	14
7. План реалізації стратегії.....	16
8. Моніторинг та оцінювання.....	17
9. Очікувані результати.....	19
10. Проєкти з реалізації завдань Стратегії	19
I. Проєкт «Думай на рівних»	19
II. Проєкт «Інклюзивне середовище: крок за кроком».....	21
III. Проєкт «З LEGO граємось, з LEGO розвиваємось».....	20
IV. Проєкт «Нерозлучні друзі: діти-батьки-педагоги. Педагогіка партнерства».....	23
V. Проєкт «Сучасний заклад дошкільної освіти: матеріально-технічне забезпечення».....	24

ВСТУП

Андріївський заклад дошкільної освіти Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області — сучасний освітній осередок, який забезпечує право кожної дитини на якісну, доступну, безпечну та інклюзивну дошкільну освіту. Заклад функціонує з 1985 року, має 11 груп, які відвідує 180 вихованців. Освітній процес забезпечують 26 педагогічних працівників, які є компетентними, творчими та відданими своїй справі.

Юридична адреса: 64220, Харківська область, Ізюмський район, селище .Андріївка, вулиця Українська, будинок 7

Телефон (05749) 0664324022

Електронна пошта andr-sadik1@ukr.net

Офіційний сайт закладу <http://kids.donets-osvita.gov.ua>

Заклад дошкільної освіти функціонує з 1985 року.

Мова навчання - українська.

Директор - Тетяна КУРОЧКА

Проектна потужність закладу дошкільної освіти - 214 місць

Заклад є важливою складовою освітнього простору громади, осередком розвитку, виховання та соціалізації дітей дошкільного віку.

Актуальність розробки Стратегії розвитку

Сучасні виклики, оновлення державних стандартів дошкільної освіти, потреба у створенні безпечного, інклюзивного та інноваційного освітнього середовища визначають необхідність стратегічного планування розвитку закладу.

Розроблення Стратегії розвитку на 2025–2029 роки спрямоване на:

- визначення пріоритетних напрямів діяльності та розвитку;
- формування єдиного бачення перспектив для колективу, батьківської спільноти та громади;
- забезпечення ефективного використання ресурсів і досягнення стабільних результатів;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- підвищення якості освітнього процесу відповідно до потреб дітей і запитів громади.

Стратегія розвитку закладу визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку освітньої системи закладу.

Планування розвитку освітньої системи закладу до 2029 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності закладу освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед колективом закладу в нових економічних і соціокультурних умовах.

Дошкільна освіта – це стратегічний ресурс для всебічного розвитку дитини та забезпечення її національних інтересів, а також зміцнення авторитету та іміджу закладу, де створені умови для самореалізації кожної особистості. Увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі закладу дошкільної освіти, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зміни зовнішніх умов, прискорює процес оновлення діяльності в закладі. Тому питання суттєвих змін до деяких підходів до планування діяльності закладу освіти потребує значного корегування. Потребує оновлення навчальної бази закладу, поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

Стратегія забезпечення якості освітньої діяльності закладу визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Програма спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості закладу дошкільної освіти, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємо відповідалність учасників освітнього процесу.

Реалізація Стратегії сприятиме сталому розвитку закладу, створенню комфортного освітнього середовища, формуванню позитивного іміджу та забезпеченню рівних можливостей для кожної дитини.

Місія

Андріївський заклад дошкільної освіти — це простір любові, турботи й розвитку, де кожна дитина відчувається захищеною, цінною та унікальною.

Ми формуємо в малят базові життєві компетентності, сприяємо їхньому гармонійному розвитку, виховуємо любов до природи, Батьківщини, людей.

Наш заклад — активна частина громади, що об'єднує зусилля педагогів, батьків і місцевої влади задля створення безпечного, інклюзивного та комфортного освітнього середовища.

Бачення

До 2029 року Андріївський заклад дошкільної освіти бачить себе сучасним, інноваційним, енергоефективним і дружнім до дитини освітнім простором.

Ми прагнемо стати осередком педагогічної майстерності, партнерства та взаємоповаги, де кожна дитина має рівні можливості для розвитку, а педагоги — умови для творчої самореалізації.

Наш заклад — приклад ефективного управління, відкритості, цифровізації та сталого розвитку в інтересах дітей і громади.

1. Паспорт Стратегії розвитку

Назва	Стратегія розвитку Андріївського закладу дошкільної освіти Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області на 2025-2029 роки
Підстава для розробки програми	Необхідність удосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури Андріївського закладу дошкільної освіти Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області
Нормативно- правова база	Конституція України: Конвенція ООН «Про права дитини» Закони України: «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про застосування англійської мови в Україні» «Про систему громадського здоров'я «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку, затвердженою Президією Національної академії педагогічних наук України(протокол № 1-2/8-119 від 18.06.2020р.), Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 № 527,

Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), схваленого рішенням колегії Міністерства освіти і науки України, від 21.12.2020 протокол № 12/1-2, та затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»;

Постанови Кабінету Міністрів України:

«Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 № 800

«Деякі питання про типи організації освітньої діяльності закладів дошкільної освіти» від 07.07.2025 № 818

«Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні» від 20.08.2025 №1003

«Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» від 26.08.2025р. № 1036;

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366-р «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року»

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 02.05.2025 № 432-р «Про схвалення Концепції цифрової гігієни дітей дошкільного віку»

Накази Міністерства освіти і науки України:

Наказ МОЗ України «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів» від 24.03.2016 № 234;

«Про затвердження примірнього переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» від 19.12.2017 №1633;

«Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» від 09 вересня 2022 року № 805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України 10 вересня 2024 року № 1277), зареєстровано в Міністерстві юстиції України 30 жовтня 2024 р. за №1634/42979

«Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення вихованців до державних, комунальних закладів освіти для здобуття дошкільної освіти», від 14.02.2025 №249 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 27 березня 2025 року за № 477/43883

«Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти» від 04.03.2025 №407

«Про затвердження Примірної інструкції з діловодства у закладах дошкільної освіти» від 09.05.2025 №711

«Про затвердження Типових штатних нормативів закладів дошкільної освіти», від 12.06.2025 №844 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 26 червня 2025 року за № 994/44400

«Про затвердження Положення про дистанційну форму здобуття дошкільної освіти», від 26.06.2025 № 926 зареєстровано в Міністерстві юстиції України 27 червня 2025 року за № 996/44402

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234

«Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних

	навчальних закладів», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 14.04.2016 року за № 563/28693 Наказ Міністерства економіки України “Про затвердження професійного стандарту “Вихователь закладу дошкільної освіти” від 19.10.2021 №755-21 Листи Міністерства освіти і науки України: «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти» від 16.03.2021 № 1/9-148, «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» від 07.07.2021 №1/9 – 344, «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб» від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану» від 29.03.2022 № 1/3737-22 , «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України» від 10.06.2022 №1/6267-22, «Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку» від 08.06.2022 № 4/1196-22, Лист Державної служби України з надзвичайних ситуацій «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» від 14.06.2022 № 03-1870/162-2, “Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту “Вихователь закладу дошкільної освіти” від 20.12.2022 №1/15511-22 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник(директор) закладу дошкільної освіти» від 28.09.2021 № 620-21 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» від 20.06.2023 №1/8820-23, «Щодо організації дошкільної освіти дітей у 2025/2026 навчальному році» від 28.08.2025 № 1/17853-25, «Щодо організації дошкільної освіти дітей з особливими освітніми потребами» від 18.08.2025 № 1/17201-25
<i>Замовник</i>	Відділ освіти Донецької селищної ради
<i>Розробник</i>	Андріївський заклад дошкільної освіти Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області
<i>Авторський колектив</i>	Директор - Тетяна КУРОЧКА Вихователь-методист - Олена КОНОВАЛОВА
<i>Учасники Стратегії</i>	Донецька селищна рада, відділ освіти Донецької селищної ради, працівники Андріївського закладу дошкільної освіти та сім'ї вихованців закладу.
<i>Мета</i>	Виховувати зрілу особистість, в якій сформовані дитячий світогляд, прагнення домогтися успіху, впевненість у собі; забезпечити різнобічний розвиток дитини відповідно до її індивідуальних здібностей, психічних та фізичних особливостей та потреб.

<i>Завдання</i>	- нове будівництво захисної споруди цивільного захисту; - створити умови для формування здоров'язбережувального середовища та навичок основ безпеки життєдіяльності в закладі; - забезпечення розвитку у дітей здатності до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини завдяки участі в проєктній діяльності громадянсько-патріотичного змісту; - сприяти розвитку у дітей мовленнєвої та комунікативної компетентності за допомогою інноваційних методів навчання - здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника; - забезпечити якісне управління освітнім процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі; - формування інноваційного мислення у педагогів закладу дошкільної освіти, моделювання їх діяльності як «вихователя-дослідника», «вихователя-психолога». - удосконалити зміст науково-методичної роботи; - підтримка дітей з особливими освітніми потребами та їх батьків; - створити належні умови для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик; - підвищення професійного рівня педагогів через курси підвищення кваліфікації, участь у професійних конкурсах, самоосвіту та саморозвиток. - оптимізувати роботу з батьками та громадськістю прозоро та відкрито.
<i>Терміни реалізації</i>	2025 – 2029 роки
<i>Ресурсне забезпечення</i>	- Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових та матеріальних ресурсів з метою удосконалення матеріально-технічної та методичної бази закладу; - Здобуття педагогами навичок застосування дидактичних прийомів розвитку дитини та формування у неї компетенцій, а не накопичення об'єму знань; - Створення унікального дидактичного освітнього дизайну - реалізація проєктів; - Надання додаткових освітніх послуг (гурткова робота) - Формування іміджу закладу (зразковий заклад освіти)
<i>Основні етапи реалізації Стратегії</i>	I етап організаційно-просектувальний – вересень - грудень 2025 р.: - розробка Стратегії розвитку закладу; - діагностика наявних та виявлення альтернативних ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових); - пошук умов для реалізації та виконання Стратегії. II етап реалізації Стратегії – 2025-2029 рр.: - практична реалізація Стратегії розвитку закладу ; - організація моніторингового спостереження за результатами виконання Стратегії розвитку закладу освіти.

	III етап аналітико-прогнозуючий – січень-грудень 2029 р. - аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу; - визначення перспектив подальшого розвитку закладу.
<i>Проекти з реалізації Стратегії розвитку закладу</i>	I. Проект «Я - здоровий, я - щасливий» II. Проект «Інклюзивне середовище: крок за кроком» III. Проект «З LEGO граємось, з LEGO розвиваємось» VI. Проект «Нерозлучні друзі: діти-батьки-педагоги. Педагогіка партнерства» V. Проект «Сучасний заклад дошкільної освіти: матеріально-технічне забезпечення»
<i>Очікувані результати</i>	Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема: - в наявності захисна споруда цивільного захисту; - створені сучасні, соціально сприятливі умови для здобуття якісної дошкільної освіти; - сформоване свідоме ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; - сформовані навички основ безпеки та самозахисту в навколишньому середовищі та під час надзвичайних ситуацій; - сформований морально-духовний розвиток дитини, ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал; здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; - у дітей сформовані та розвинені компетентності відповідно до освітніх напрямів БКДО; - в дітей сформовані вміння та навички, необхідні для продовження навчання в закладі загальної середньої освіти; - раціонально використовуватимуться освітні інновації, ідеї передового досвіду та педагогічні технології, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу; - створені сприятливі умови для підвищення науково-теоретичної, методичної, практичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів; - покращена та сучасна матеріально-технічна база закладу; - висока результативність надання додаткових освітніх послуг; - батьки довіряють закладу та є активними учасниками освітнього процесу.
<i>Контроль, корекція й оцінювання Стратегії</i>	- системний моніторинг реалізації Стратегії та її фінансування; - участь батьків і громадськості у незалежному оцінюванні якості освіти

**2. Інформаційна довідка про діяльність
Андріївського закладу дошкільної освіти
Донецької селищної ради Ізюмського району
Харківської області**

У 2025/2026 навчальному році функціонує 11 груп з них 1 група інклюзивна, 10 - груп загального розвитку.

Режим роботи закладу 10,5 годин – 11 груп.

Кадрове забезпечення закладу

Завдання щодо задоволення потреб у вихованні та навчанні дітей здійснює педагогічний колектив та обслуговуючий персонал закладу. Всього працює працівників у закладі - 57 чоловік, з них:

Технічні працівники: - 31

Педагогічні працівники: – 26

1-директор, 1- вихователь-методист, 20-вихователів, 1-музичний керівник, 1-інструктор з фізкультури, 1 - практичний психолог, 1 - асистент вихователя.

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників

«спеціаліст вищої категорії» - 1 педагог;

«спеціаліст першої категорії» - 4 педагоги;

«спеціаліст другої категорії» - 10 педагогів;

«спеціаліст» - 5 педагогів;

Педагогічні звання:

Звання «Вихователь-методист» - 2 педагоги.

Освіта педагогічних працівників

Освітній процес забезпечують 26 педагогічних працівників, із них 11 педагогів мають вищу освіту, 2 – базову освіту, 13 – молодший спеціаліст.

Склад педагогічного колективу за стажем роботи

Мають педагогічний стаж:

до 3 років – 3 педагоги,

до 10 років – 2 педагоги,

від 10 до 20 років – 4 педагоги.

20 років і більше – 17 педагогів.

Діяльність закладу дошкільної освіти спрямована на забезпечення якісної і доступної освіти, гармонійного та різнобічного розвитку дитини дошкільного віку, створення в умовах закладу розвивального життєвого простору для формування життєвих компетенцій вихованців відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей «Дитина» та програми для дітей з особливими освітніми потребами «Розквіт».

Фінансування закладу відбувається за рахунок місцевого бюджету. У 2025 році на функціонування закладу виділено 11 370 288 грн. На облаштування ресурсної кімнати з місцевого бюджету виділено 316 724 грн.

Розрахункова потреба однієї дитини на рік складає 62489.38 грн.

**3. Аналіз поточного стану
SWOT-аналіз діяльності
Андріївського закладу дошкільної освіти**

Процес SWOT-аналізу на основі діяльності закладу формувався за допомогою блоків питань (напрямків діяльності)

Напрямок діяльності	Сильні сторони (Потенційні внутрішні переваги)	Слабкі сторони (Потенційні внутрішні недоліки)
---------------------	---	---

Організація освітнього процесу	1. Чітке планування освітнього процесу. 2. Використання ІКТ-технологій в освітню роботу закладу. 80% педагогічних працівників добре володіють комп'ютером та гаджетами. 3. Достатній рівень розвитку, навчання, виховання дітей дошкільного віку, підготовка до навчання в ЗЗСО. 4. Наявність телевізорів по групах для проведення освітньої діяльності з дітьми 5. Наявність мультимедійного обладнання у музичній залі для проведення освітнього процесу. 7. Використання в педагогічній практиці технології критичного мислення (Теорія Розв'язання Винахідницьких Завдань), інтегрованого навчання, методу проєктів. 8. Постійне підвищення кваліфікації педагогами щодо використання цифрових технологій, психологічної підтримки, роботи з дітьми з ООП та інших. 9. Наповнюваність освітніх осередків в групах відповідно віку дітей.	1. Недостатня кількість дитячих ігрових осередків в перших молодших групах. 3. Недостатня кількість сучасного ігрового обладнання. 4. Відсутність мультимедійного обладнання у групах.
Кадрова політика, управління персоналом	1. Ефективний менеджмент, перевага демократичного стилю управління. 2. Заклад забезпечений кадрами. В наявності інструктор з фізкультури, два музичних керівника. 2. Належний рівень професійної компетентності персоналу. 3. Всі педагоги вчасно проходять підвищення кваліфікації та атестацію. 3. Моральна і психологічна згуртованість колективу. 4. Чіткість у розподілі та якісне виконання обов'язків.	1. Брак кадрів з відповідною вищою освітою 2. Не мають повної вищої освіти - 14 педагогів (58%) 3. Низький рівень мотивації через низький рівень заробітної плати.
Маркетинг	1. Позитивний імідж закладу 2. Висвітлення інформації про діяльність закладу на веб-сайті закладу дошкільної освіти та сторінці у соціальній мережі Facebook. 3. Участь закладу в онлайн- та офлайн -конкурсах.	1. Малий відсоток народжуваності та відсутність транспорту щодо підвозу дітей - може призвести до неповної комплектації груп.
Інновації	1. Активне використання та впровадження педагогами інноваційних та педагогічних технологій в освітній процес. 2. Систематичне використання в роботі з дітьми інноваційних технологій спрямованих на розвиток логіко-	1. Недосконала система саморозвитку педагогів 2. Недостатність впровадження та використання інноваційних технологій, альтернативних

	математичного мислення («Кольорові палички» Дж. Кюізенера) 3. Впровадження в роботу з дітьми методики Карла Орфа з використанням мультимедійного обладнання під час організації музичних занять. 4. Впровадження в роботу з дітьми пошуково-дослідницької діяльності.	методик щодо розвитку мовлення у дошкільників
Фінансування	1. Стабільність бюджетного фінансування. 2. Фінансування відповідно до кошторису	1. Недостатня кількість ігрового та навчально-дидактичного обладнання в групових кімнатах відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного-обладнання для закладів дошкільної освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	1. Наявність енергозберігаючих вікон та освітлення. 2. Наявність в закладі системи пожежної та охоронної сигналізації. 3. Значне покращення санітарних умов закладу. 4. Капітальний ремонт харчоблоку. 5. Поповнення групових кімнат сучасними меблями. 6. Наявність музичної та спортивної зали. 7. Наявність медичного та методичного кабінету. 8. Наявність водонагрівачів (бойлерів). 9. Наявність блискавкозахисту. 10. Наявність вогнегасників (згідно норм). 11. Підключення закладу до мережі інтернет. 12. Ефективне використання майна. 13. Зручне розташування закладу для учасників освітнього процесу.	1. Відсутність захисної споруди цивільного захисту 2. Застарілі альтанки та ігрові комплекси для дітей на майданчиках. 3. Потребує осучаснення спортивний майданчик. 4. Потребує сучасного озеленення територія та заміна огорожі навколо закладу. 5. Відсутні пандуси для дітей з особливими освітніми потребами. 6. Застаріле, потребує заміни, опалення, водопровідна та каналізаційна системи. 7. Застаріла електромережа. 8. Відсутнє зовнішнє освітлення на ганках. 9. Групові приміщення потребують сучасних ремонтів. 10. Потребує капітального ремонту пральня. 11. Потребують капітального ремонту зовнішні евакуаційні сходи. 12. Потребує утеплення будівля закладу.

4. Аналіз поточного стану. *SWOT-аналіз потенціалу розвитку*

Внутрішні фактори	Зовнішні фактори
-------------------	------------------

Сильні сторони (S)	Слабкі сторони (W)	Можливості (O)	Загрози (T)
створений сприятливий клімат у колективі. Накопичено практичний досвід освітньої діяльності. Високий професійний рівень педагогів. Різноманіття ділових і творчих зв'язків з соціальними партнерами. Заохочення праці педагогів. Позитивний імідж серед закладів територіальної громади, батьків. Забезпечення якісної дошкільної освіти, формування готовності майбутнього школяра до НУШ.	Невисокий рівень готовності батьків брати участь в освітньому процесі. Низька зацікавленість педагогів до участі в обласних та всеукраїнських заходах та конкурсах. Недостатній рівень роботи щодо залучення позабюджетних коштів.	Висока конкурентоспроможність. Розвиток системи підвищення кваліфікації відповідно до сучасних вимог. Пошук ідей щодо оновлення змісту освітнього процесу. Використання інформаційно-комунікативної компетентності педагогів для відкритості діяльності закладу. Взаєморозуміння всередині колективу. Особливості: «кожен вносить свій внесок». Працівники мають можливість бути учасниками у прийнятті рішень. Участь у міжнародних, всеукраїнських, регіональних проєктах. Робота з інвесторами. Співпраця з батьками. Осучаснення освітнього середовища. Оновлення дидактичного та наочного матеріалу. Стати зразковим закладом дошкільної освіти.	Зміна соціальних потреб та можливостей сімей. Недостатня наповнюваність груп вихованцями. Невідповідний рівень заробітної платні. Низька матеріальна мотивація працівників. Зниження рівня культури учасників освітнього процесу. Небажання інвесторів вкладати кошти в розвиток дошкільної освіти.

5. Мета, завдання, принципи роботи та пріоритетні напрямки розвитку Андріївського закладу дошкільної освіти на 2025-2029 роки

Виходячи з SWOT –аналізу діяльності закладу ми визначили *мету Стратегії розвитку:*

- забезпечувати розвиток якісної дошкільної освіти як найважливішого ресурсу, що забезпечує максимальне розкриття потенціалу кожної дитини та її майбутнього у всіх сферах життєдіяльності.

- шляхом створення безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, розвитку професійних компетентностей педагогів, модернізації матеріально-технічної бази та активної взаємодії з батьками й громадою.

Основні завдання Стратегії розвитку:

- забезпечувати максимально сприятливі та безпечні умови для навчання, розвитку і виховання дошкільників;
- забезпечувати психолого-педагогічний та медичний супровід організації життєдіяльності дошкільнят в умовах закладу;
- здійснювати особистісно-орієнтований підхід у становленні особистості дошкільника реалізації його інтелектуальних, культурних і творчих можливостей шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм;
- підвищувати якість та ефективність освітнього процесу шляхом впровадження в практику роботи ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій;
- удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах дошкільного закладу, та і в системі підвищення кваліфікації;
- модернізувати матеріально-технічну базу закладу дошкільної освіти;
- створювати оновлене, відповідно до вимог часу програмно методичне забезпечення закладу;
- удосконалювати механізм моніторингу освітнього процесу;
- формувати комплексну національно-орієнтовану систему виховання дітей дошкільного віку;
- забезпечити педагогічне співробітництво із загальноосвітніми закладами з питань адаптації вихованців до умов навчання в школі;
- забезпечувати тісну співпрацю з родинами вихованців та громадськістю, розуміючи та підтримуючи форми спільної роботи;
- забезпечення якісного функціонування освітнього процесу та збереження здоров'я дітей шляхом оновлення навчально-методичної та матеріально технічної бази закладу освіти.

Пріоритетні напрями розвитку Андріївського закладу дошкільної освіти

1. Забезпечення якості освітнього процесу:

- впровадження сучасних педагогічних методик;
- інтеграція цифрових та дистанційних технологій;
- розвиток ключових компетентностей дітей (соціальних, когнітивних, емоційних, творчих).

2. Створення безпечного та інклюзивного середовища:

- адаптація приміщень для дітей з різними потребами;
- розробка програм підтримки дітей з особливими освітніми потребами;
- забезпечення фізичної та психологічної безпеки дітей і працівників.

3. Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників:

- систематичне підвищення кваліфікації;
- навчання новим інноваційним методикам;
- обмін досвідом і участь у професійних заходах.

4. Розвиток матеріально-технічної бази:

- оновлення обладнання та навчально-ігрових матеріалів;
- створення сучасних навчальних і розвивальних ресурсів;
- забезпечення комфортного та функціонального середовища для дітей і педагогів.

5. Партнерство з батьками, громадою органами влади:

- активна взаємодія з батьками та місцевими органами влади;
- організація спільних заходів, свят, освітніх і соціальних програм;
- підвищення довіри та залучення громади до розвитку закладу.

Принципи роботи за Стратегією:

- нормативності (у роботі керуватися основними законодавчими та нормативними актами);
- динамічності (передбачає оперативне реагування на зміни в освітньому середовищі);
- комплексності (передбачає рівноцінну реалізацію усіх завдань, які стоять перед закладом);
- колективної та особистісної відповідальності за процес і результати діяльності закладу;
- рефлексії (на раціональному рівні це надасть можливість конструктивно аналізувати роботу, на емоційному – зберігати та поглиблювати емоційно-творчу атмосферу в закладі).

Умови реалізації програми:

- Запровадження нових педагогічних та управлінських технологій.
- Система постійного відстеження якості надання освітніх послуг.
- Організаційне та функціональне оновлення діяльності методичної служби

5. Стратегічні цілі та завдання

Ціль 1. Забезпечення якісної, сучасної та доступної дошкільної освіти для кожної дитини

Завдання:

1. Упровадження інноваційних педагогічних технологій і сучасних методик розвитку дитини.
2. Організація освітнього процесу відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти.
3. Забезпечення інклюзивного підходу в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
4. Створення умов для фізичного, емоційного, соціального та інтелектуального розвитку кожної дитини.

Очікувані результати:

- підвищення якості освітнього процесу;
- зростання рівня розвитку дітей за всіма освітніми лініями;
- упровадження інклюзивного навчання та індивідуальних траєкторій розвитку;
- задоволеність батьків якістю освітніх послуг.

Ціль 2. Створення безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища

Завдання:

1. Проведення капітальних та поточних ремонтів приміщень, благоустрій території.
2. Оснащення груп сучасними меблями, дидактичними матеріалами, обладнанням для інклюзивного навчання.
3. Забезпечення дотримання вимог санітарно-гігієнічних, протипожежних та безпечових норм.
4. Формування культури безпечної поведінки учасників освітнього процесу.

Очікувані результати:

- створення комфортних умов для навчання і відпочинку дітей;
- безпеку середовища для всіх учасників освітнього процесу;
- дотримання стандартів безпеки, охорони праці та дитинства;
- позитивний мікроклімат і доброзичлива атмосфера у закладі.

Ціль 3. Цифровізація управлінських та освітніх процесів

Завдання:

1. Впровадження елементів електронного документообігу (через платформу Viber).

- 1 Використання сучасних онлайн-інструментів для комунікації з батьками.
- 2 Формування цифрових компетентностей педагогічних працівників.
- 3 Використання ІКТ у навчанні дітей відповідно до вікових особливостей.

Очікувані результати:

- оптимізовано управлінські процеси;
- підвищено цифрову грамотність педагогів;
- ефективна взаємодія з батьками через онлайн-засоби;
- зменшення паперового документообігу.

План 4. Розвиток кадрового потенціалу та підвищення професійної компетентності педагогів

Завдання:

- 1 Забезпечення системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
- 2 Поширення педагогічних інновацій, участь у конкурсах, вебінарах, семінарах.
- 3 Створення умов для творчого саморозвитку педагогів.
- 4 Формування команди однодумців, орієнтованих на якісні зміни.

Очікувані результати:

- зростання професійної майстерності педагогів;
- поширення інноваційного досвіду;
- підвищення мотивації та задоволеності працівників;
- зміцнення іміджу закладу як сучасного, інноваційного середовища.

План 5. Партнерство із сім'єю та громадою

Завдання:

- 1 Розвиток партнерської взаємодії з батьками у вихованні та навчанні дітей.
- 2 Проведення спільних заходів, акцій, інформаційних кампаній.
- 3 Співпраця з місцевими органами влади, закладами освіти, громадськими організаціями.
- 4 Формування позитивного іміджу закладу в громаді.

Очікувані результати:

- налагоджена взаємодія «заклад – сім'я – громада»;
- підвищення рівня довіри та підтримки з боку батьків;
- зміцнення соціального партнерства;
- популяризація діяльності закладу в інформаційному просторі.

6. План реалізації Стратегії

	Основні заходи	Відповідальні	Очікувані результати
1.1	- Аналіз потреб закладу (освітніх, кадрових, матеріально-технічних) - Організація тренінгів та семінарів для педагогів - Часткове оновлення обладнання та навчальних матеріалів - Розробка внутрішніх планів інклюзивної підтримки дітей	Директор, вихователь-методист, вихователі	- Підвищення професійної компетентності педагогів - Створення основи для інноваційного та інклюзивного освітнього процесу - Часткове оновлення навчально-ігрових матеріалів
1.2	- Впровадження інноваційних	Педагоги,	- Підвищення

методик та інтерактивних технологій - Реалізація програм інклюзивної освіти - Організація дистанційного та додаткового навчання - Початок створення цифрового освітнього контенту	психолог, вихователь-методист	ефективності освітнього процесу - Інтеграція інклюзії у повсякденну практику закладу - Зростання задоволеності батьків і дітей
- Масштабне оновлення матеріально-технічної бази (ігрові комплекси, меблі, навчальні матеріали) - Впровадження цифрових ресурсів у щоденну роботу (електронні журнали, навчальні програми) - Підвищення кваліфікації педагогів у сфері цифрових технологій	Директор, бухгалтер, вихователь-методист, вихователі	- Сучасне та комфортне навчальне середовище - Підвищення рівня цифровізації закладу - Підвищення компетентності педагогів у новітніх технологіях
- Розширення партнерства з громадою та батьками (спільні заходи, свята, освітні програми) - Проведення заходів для популяризації закладу у громаді - Активне залучення місцевої влади та бізнесу для підтримки проєктів закладу	Директор, вихователі, адміністративний персонал	- Зміцнення довіри та співпраці з батьками та громадою - Підвищення соціальної активності закладу - Залучення додаткових ресурсів для розвитку ЗДО
- Проведення підсумкового аналізу реалізації Стратегії - Оцінка ефективності освітнього процесу, розвитку дітей, компетентності педагогів та стану матеріально-технічної бази - Коригування планів розвитку на наступний період - Підготовка звітів для громадськості та органів влади	Директор, вихователь-методист, педагоги, адміністративний персонал	- Досягнення стратегічних цілей Стратегії - Документовані результати та висновки для подальшого розвитку - Визначення нових напрямів і пріоритетів на наступний період

Моніторинг та оцінювання

Моніторинг виконання Стратегії розвитку Андріївського закладу дошкільної освіти здійснюється з метою відстеження динаміки досягнення визначених цілей, завдань та отриманих результатів.

Відповідальні за моніторинг:

- директор закладу дошкільної освіти;
- педагогічна рада;
- представники батьківської громади.

Форми контролю та оцінювання ефективності реалізації Стратегії:

- щорічне узагальнення результатів у звіті директора;
- проведення самооцінювання діяльності закладу;
- опитування батьків, педагогів, учасників освітнього процесу;
- анкетування щодо рівня задоволеності якістю освітніх послуг;
- аналіз результатів освітньої, методичної та управлінської діяльності;
- педагогічні ради та робочі наради з питань реалізації стратегічних завдань.

Результати моніторингу щороку узагальнюються, обговорюються на засіданнях педагогічної ради, вносяться пропозиції щодо корекції подальших дій і оновлення стратегічних напрямів.

8. Очікувані результати реалізації Стратегії до 2029 року

В результаті реалізації Стратегії розвитку Андріївського закладу дошкільної освіти очікується досягнення таких результатів:

Створено безпечне, комфортне та інклюзивне освітнє середовище, що відповідає сучасним вимогам;

Підвищено рівень якості дошкільної освіти, упроваджено інноваційні підходи до освітнього процесу;

Зміцнено кадровий потенціал – підвищено професійну компетентність педагогічних працівників;

Удосконалено партнерську взаємодію з батьками та громадою, підвищено рівень довіри до закладу;

Запроваджено цифрові технології в управлінні, документообігу та освітній діяльності;

Підвищено ефективність управлінських процесів, розширено можливості для участі всіх учасників освітнього процесу у прийнятті рішень;

Заклад став сучасним, інноваційним і відкритим освітнім осередком громади, що забезпечує розвиток кожної дитини відповідно до її індивідуальних потреб і можливостей.

9. Проєкти з реалізації завдань Стратегії

1. Проєкт «Думай на рівних»

Мета проєкту – формувати соціально-емоційні навички у дітей дошкільного віку, вдосконалювати професійні навички педагогів з питань соціально-емоційного розвитку та ментального здоров'я дітей дошкільного віку, розвивати навички батьків підтримувати стересостійкість і соціально-емоційне благополуччя своїх дітей.

Завдання:

- Допомогти дітям і дорослим знизити емоційну напругу й адаптуватися до мінливих умов соціуму.

- Навчити дітей розуміти та приймати всі свої емоції.

- Підвищити кваліфікацію педагогічних працівників закладу щодо формування соціально-емоційних навичок у дітей дошкільного віку.

- Справлятися зі стресовими умовами повсякдення

Пріоритети:

- психосоціальна підтримка дітей

- соціально-емоційне благополуччя дітей

- емоційна зрілість та гармонія дітей

Шляхи реалізації проєкту:

№ п/п	Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальний
1.	Взяти участь у проєкті «Думай на рівних: комплексна програма соціально-емоційного розвитку та психо-соціальної підтримки дітей дошкільного віку», заповнити реєстраційну форму форму і ми з Вами зв'яжемося, щоб запросити на презентаційну зустріч проєкту.	Вересень 2025	Директор, вихователь-методист
2.	Настановча зум-зустріч щодо питань співпраці та подальшого впровадження програми для керівників закладів - учасників пілотного	Вересень 2025	Директор

проєкту реалізації програми "Думай на рівних" в дистанційному форматі		
Впровадження комплексної програми соціально-емоційного розвитку та психосоціальної підтримки дітей дошкільного віку "Думай на рівних"	Вересень 2025	Директор, вихователь-методист
Навчання педагогів змісту програми «Думай на рівних» на платформі Think Equal, відповідно освітній програмі підвищення кваліфікації працівників закладів дошкільної освіти «Соціально-емоційне навчання: створення середовища рівності та взаємоповаги».	2025- 2026	Вихователі старших груп
Забезпечення комплектами матеріалів THINK EQUAL (19 книжок з розповідями, один буклет для кожної групи дитячого садка з 90 планами уроків, один буклет для кожної групи дитячого садка з ресурсами);	2025-2026	Директор, вихователь-методист, вихователі
Наставницька підтримка учасників проєкту під час реалізації програми (організація та проведення тренерами щонайменше трьох (3) фокус-груп з вихователями дитячих садків; інформування через Telegram-канал щонайменше кожні два тижні тощо);	2025-2026	Директор, вихователь-методист
Моніторинг та оцінка впровадження програми (вхідне-вихідне анкетування та опитування дітей; спостереження занять; фінальне опитування педагогів); рефлексія навчання.	2025-2026	Директор, вихователь-методист, вихователі старших груп

Очікувані результати:

- покращення рівня соціально-емоційних навичок у дітей дошкільного віку;
- зниження емоційної напруги й адаптація до мінливих умов соціуму;
- вдосконалення професійних навичок педагогів з питань соціально-емоційного розвитку та ментального здоров'я дітей дошкільного віку;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу щодо формування соціально-емоційних навичок у дітей дошкільного віку.
- вміння дітей розуміти та приймати всі свої емоції.
- вміння батьків підтримувати стересостійкість і соціально-емоційне благополуччя своїх дітей;

II. Проєкт «Інклюзивне середовище: крок за кроком»

Мета проєкту – покращити умови для дітей з особливими освітніми потребами, отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному середовищі. Покращення якості навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами буде досягнуто шляхом об'єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та Зміївським ІРЦ. Проєкт спрямований на покращення освітніх та виховних можливостей для

дітей з особливими освітніми потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю. Довгостроковою метою проєкту є успішна участь цих дітей у соціумі.

Завдання:

- покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах закладу;
- підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилити спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного середовища.

Шляхи реалізації проєкту:

№ п/п	Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальний
1.	Знайомство з інклюзивними цінностями та новою інформацією про інклюзивне навчання та виховання дітей з ООП	2025-2029	Директор, вихователь-методист, вихователі
2.	Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників, асистентів вихователя, які працюватимуть з дітьми з ООП	2025-2029	Директор, вихователь-методист, педагогічні працівники
3.	Підготовка та складання плану інклюзивного розвитку дітей з ООП	2025-2029	Директор, команда супроводу
4.	Покращення умов для навчання та виховання дітей з ООП (ресурсна кімната, пандуси)	2025-2029	Директор, педагогічні працівники
5.	Організувати та проводити засідання команд психолого-педагогічного супроводу	2025-2029	Директор, команда супроводу
6.	Забезпечити спостереження під час освітнього процесу	2025-2029	Директор, вихователь-методист
7.	Забезпечити консультаційну роботу (для батьків, вихователів та дітей з ООП)	2025-2029	Директор, вихователь-методист, команда супроводу
8.	Співпрацювати з Зміївським ІРЦ щодо роботи з дітьми з ООП	2025-2029	Директор, вихователь-методист, команда супроводу
Методичні заходи на реалізацію проєкту			

9.	Семінар-тренінг для батьків «Розвиток закладу дошкільної освіти на основі індексу інклюзії»	2025-2026	Директор, вихователь-методист
10.	Круглий стіл «Робота вихователів з дітьми із особливими освітніми потребами»	2025-2026	Директор, вихователь-методист
11.	Семінар- тренінг «Як навчати особистість?»	2026-2027	Директор, спеціалісти ІРЦ
12.	Семінар «Проблеми формування сприятливих умов для всебічного розвитку дітей з особливими потребами»	2026-2027	Директор, вихователі, спеціалісти ІРЦ

Очікувані результати:

- покращений рівень підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу;
- підвищений рівень компетентності батьків дітей з особливими освітніми потребами;
- підвищена кваліфікація педагогів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища
- покращені умови для навчання та виховання дітей з ООП: установка пандусу
- створення ресурсної кімнати.

III. Проєкт «З LEGO граємось, з LEGO розвиваємось»

Мета проєкту – розкрити, зберегти та розвинути внутрішній потенціал кожної дитини, формувати її цілісний світогляд та збагачувати ігровий досвід засобами конструктора LEGO, розвивати креативний підхід до створення конструкції та здобувати знання в сучасному потоці інформації, сприяти успішній самореалізації в умовах майбутнього дорослого життя.

Завдання:

- створити належні умови для задоволення потреби дитини у пізнанні яскравого та неповторного світу LEGO, його дослідженні, перетворенні на свій розсуд та створенні власного;
- збагачення емоційного та чуттєвого досвіду дитини, формування сенсорної культури (розрізнення форм, кольорів, розмірів тощо) сприяння розвитку основних психічних процесів(сприймання, пам'ять, увага, мислення, мовлення) та пізнавальних здібностей (допитливість, винахідливість, раціональність)
- формування цілісної системи уявлення дитини про світ людей, предметів, природи і культури, вдосконалення вміння використовувати набуті знання для подальшого збагачення власного досвіду та їх творчого застосування в процесі гри та створення з деталей LEGO конкретних образів;
- розширення активного словника, розвиток зв'язного мовлення, комунікативних навичок, культури поведінки й налагодження доброзичливих взаємин з дорослими та однолітками;
- розвиток творчої уяви, вміння мислити креативно, експериментувати, розмірковувати, висловлювати й обґрунтовувати власні судження;
- вміння планувати свою діяльність та творчо втілювати власні задуми у грі.

отримувати насолоду від самого процесу творення;

- розвиток базових якостей особистості: самостійності, спостережливості, наполегливості, ініціативності, креативності, самосвідомості тощо;

- заохочення до роботи у колективі та створення спільних композицій із конструктора LEGO, формування ціннісного ставлення до створених руками інших людей об'єктів;

- розвиток основ логічного мислення, здатності до сприймання, порівняння, аналізування, узагальнення інформації, вміння добирати необхідні для реалізації ігрового задуму засоби, бачити переваги і недоліки власної конструкції чи ідеї, удосконалювати її за потреби;

- сприяння особистісному зростанню кожної дитини як успішного громадянина, творця майбутнього.

Пріоритети

- навчання, виховання та розвиток дітей через гру з LEGO;

- розвиток психічних процесів (сприймання, увага, пам'ять, мислення, уява, мовлення);

- розвиток ключових компетентностей дошкільників;

- становлення та соціалізація особистості.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний
1.	Поповнити розвивальне предметне середовище в групових кімнатах наборами LEGO	2026-2029	Директор, педагоги
2.	Обладнати у групах ігровий осередок "3 LEGO граємось, з LEGO розвиваємось" для конструювання	2026-2029	Директор, педагоги
3.	Впровадити в освітній процес програми "Безмежний світ гри з LEGO" та "Шість цеглинок в освітньому просторі"	2026-2027	Вихователь-методист, педагоги
4.	Розробити методичні рекомендації щодо впровадження програм "Безмежний світ гри з LEGO" та "Шість цеглинок в освітньому просторі"	2026-2027	Вихователь-методист
5.	Провести навчально-методичні семінари, тренінги, консультації щодо методики навчання за програмами "Безмежний світ гри з LEGO" та "Шість цеглинок в освітньому просторі"	2026-2028	Вихователь-методист, педагоги
6.	Провести майстер-клас: "6 цеглинок в дії: добірка завдань з використанням LEGO"	2026-2027	Вихователь-методист, педагоги
7.	Провести цикл тренінгів для вихователів "Виростимо речення", "Лабораторія дивовижних досліджень"	2026-2028	Педагоги
8.	Розробити систему занять з використанням LEGO	2026-2028	Педагоги

9.	Інформаційні консультації для батьків щодо практичних підходів до організації гри з LEGO: "Знайомимося та робимо перші відкриття" "Досліджуємо та відтворюємо" "Пізнаємо та експериментуємо", "Впевнено майструємо та імпровізуємо"	2026-2029	Вихователь-методист, педагоги
10.	Створення інформаційної сторінки на сайті закладу «З LEGO граємось, з LEGO розвиваємось»	2026-2027	Педагоги
11.	Оформлювати тематичні виставки робіт дітей та батьків з конструкцій з LEGO	2026-2029	Вихователь-методист, педагоги

Очікувані результати:

- орієнтація у назвах деталей LEGO.
- виявлений інтерес до ігор з конструктором LEGO, проявлена ініціатива, створені нові споруди, набуті вміння добирати іграшки відповідно до власного задуму;
- виявлена наполегливість, зосередженість під час гри з конструктором, прагнення довести розпочате до кінця;
- розвиток інтелекту дошкільників як інтегрованого психічного явища, яке включає ряд пізнавальних процесів;
- інтенсифікація сенсорного, математичного, мовленнєвого, естетичного, соціального розвитку дітей;
- висока пізнавальна діяльність дошкільників, формування в них позитивної соціальної поведінки в суспільстві, розвиток самостійності;
- набутий практичний досвід дітей;
- застосований діяльнісний підход у формуванні ключових компетенцій дошкільників;
- сформоване вміння вчитися, як основне завдання при підготовці майбутніх школярів

VI. Проєкт «Нерозлучні друзі: діти-батьки-педагоги. Педагогіка партнерства»

Мета проєкту – актуалізація позиції партнерства між закладом дошкільної освіти, батьками та соціальним оточенням, в основу якого закладено ідеї гуманізації відносин, пріоритет загальнолюдських цінностей з акцентом на особистісно-діяльнісний підхід.

Завдання:

залучати батьків в процес планування та побудови освітнього процесу шляхом постійного інформування;

сприяти актуалізації позиції партнерства між учасниками освітнього процесу;

вивчення кращого досвіду сімейного виховання, пропаганда його серед батьківського колективу, впровадження в роботу закладу позитивного досвіду сімейного виховання;

забезпечити участь батьків у формуванні освітньої політики закладу;

підвищувати рівень професійної компетентності педагогічних працівників із питань організації взаємодії закладу і сім'ї;

створення сприятливих умов для підвищення педагогічної та психологічної грамотності батьків щодо виховання та навчання дітей дошкільного віку;

реалізовувати навчальну роботу з дітьми на підставі особистісної та соціально орієнтованої моделі взаємозв'язку у тріалі «педагог - дитина - батьки».

Пріоритети:

піднесення на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу закладу з батьками вихованців.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальний
1	Створення єдиного освітнього простору «Сім'я - дошкільний заклад»	2025-2029	Директор, вихователь-методист
2	Батьківська конференція «Готовність сім'ї та дитини до навчання в школі»	2026	Директор, вихователь-методист
3	Діяльність консультативного центру для батьків	Протягом року	Вихователь-методист, педагоги
4	Залучення батьків до оформлення ландшафтного дизайну території ЗДО	Щорічно	Директор
5.	Проведення конкурсів, виставок, акцій	Щорічно	Директор, вихователь-методист
6.	«Через рух та гру - до здорового життя» родинна розвага	Щорічно	Вихователі, батьки
7.	Проведення фестивалю «Співоча родина»	Щорічно (лютий)	Директор, музичний керівник
8.	Залучення батьків до участі в освітньому процесі, розвагах, святах	Протягом року	Педагоги
9.	Складання соціальних паспортів сімей вихованців	Щорічно	Вихователі
10	Створення та повнення інформаційного розділу для батьків на сайті закладу за напрямками діяльності	2025-2029	Відповідальний за наповнення сайту, вихователі
11.	Проведення розваги присвячену Дню козацтва «Посвята в козацата»	Щорічно	Вихователі музичний керівник, педагоги, батьки

Очікувані результати:

- батьки активно включені у освітній процес закладу;
- створене взаємовигідне соціальне партнерство;
- піднесена на якісно новий рівень робота педагогічного колективу з батьками вихованців;
- встановлені єдині педагогічні позиції і вимоги закладу і батьків до виховання дошкільнят
- належний рівень психолого-педагогічної культури батьків;
- наявність доброзичливої атмосфери між працівниками ЗДО і батьками;
- батьки довіряють закладу.

V. Проєкт «Сучасний заклад дошкільної освіти: матеріально-технічне забезпечення»

Мета проєкту: забезпечення в закладі належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

- нове будівництво захисної споруди цивільного захисту;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних та пожежних вимог безпечні умови для життєдіяльності в закладі;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу;
- створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу;

Пріоритети проєкту:

- здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу з урахуванням нормативних вимог.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальний
1.	Проводити технічний аналіз стану приміщення закладу з метою встановлення реального становища та визначення необхідності проведення ремонтних робіт	Щороку	Директор, заступник директора з господарської роботи
2.	Нове будівництво захисної споруди цивільного захисту	2025-2029	Директор, заступник директора з господарської роботи
3.	Провести поточний ремонт групових приміщень	2025-2029	Директор, заступник директора з господарської роботи
4.	Провести капітальний ремонт: пральні, зовнішніх евакуаційних сходів.	2025-2029	Директор, заступник директора з господарської роботи
5.	Утеплити будівлю закладу	2025-2029	Директор, заступник директора з господарської роботи
6.	Облаштувати пандус на східнях центрального входу	2025-2029	Директор, заступник директора з господарської роботи
7.	Обстеження технічного стану системи опалення з метою ефективного використання теплової енергії	2025-2029	Директор, заступник директора з господарської роботи
8.	Провести заміну опалення, водопровідної та каналізаційної системи.	2025-2029	Директор, заступник директора з господарської роботи
9.	Провести сучасне озеленення території	2025-2029	Директор, заступник директора з господарської роботи
10.	Провести заміну огорожі навколо закладу	2025-2029	Директор, заступник директора з господарської роботи

11.	Замінити застарілу електромережу	2025-2029	Директор , заступник директора з господарської роботи
12.	Встановити зовнішнє освітлення на ганках	2025-2029	Директор , заступник директора з господарської роботи
13.	Осучаснити спортивний майданчик	2025-2029	Директор , заступник директора з господарської роботи
14.	Придбати сучасні меблі для педагогів	2025-2029	Директор , заступник директора з господарської роботи
15.	Придбати та облаштувати ігрові майданчики та альтанки.	2025-2029	Директор , заступник директора з господарської роботи

Очікувальні результати:

- в наявності захисна споруда цивільного захисту;
- відповідність приміщень та території закладу сучасним санітарно-гігієнічним, технічним та пожежним вимогам умов навчання та життєдіяльності;
- оновлення матеріально-технічної бази закладу.

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради

Андріївського закладу дошкільної освіти

(ясла-садок) Донецької селищної ради

Ізюмського району Харківської області

26.09.2025 №2

Всього прошнуровано, пронумеровано
та скріплено печаткою 15

Наздрочов А. М.

аркушів.

Донецький селищний голова

Анатолій НАЗДРАЧОВ