

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення 2/III сесії Донецької
селищної ради *VIII сесія*

Ізюмського району Харківської
області

від *22.02.2024* 2024 року

№ *2366-VIII*

Донецький селищний голова
Анатолій НАЗДРАЧОВ



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
АНДРІЙВСЬКОГО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК)
ДОНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ІЗЮМСЬКОГО РАЙОНУ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2024-2028 РОКИ**

ЗМІСТ

ВСТУП	3
1. Паспорт Стратегії розвитку.....	4
2. Інформаційна довідка про діяльність Андріївського закладу дошкільної освіти (ясла-садок)	9
3. SWOT-аналіз діяльності закладу	12
4. SWOT- аналіз потенціалу розвитку.....	14
5. Мета, завдання, принципи роботи та пріоритетний напрямок розвитку Андріївського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) на 2024-2028роки.....	15
6. Проєкти з реалізації завдань Стратегії	17
I. Проєкт «Я - здоровий, я - щасливий»	17
II. Проєкт «Інклюзивне середовище: крок за кроком».....	19
III. Проєкт «З LEGO граємось, з LEGO розвиваємось».....	20
IV. Проєкт «Англійська мова для дошкільнят».....	22
V. Проєкт «Нерозлучні друзі: діти-батьки-педагоги. Педагогіка партнерства».....	24
VI. Проєкт «Сучасний заклад дошкільної освіти: матеріально-технічне забезпечення».....	26
VII. Проєкт «Мовленнєве розвивальне середовище».....	27
7. Список використаної літератури.....	30

ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку Андріївського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (далі - заклад) на 2024-2028 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної і доступної освіти.

Стратегія розвитку закладу визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку навчальної системи закладу.

Планування розвитку навчальної системи закладу до 2028 року зумовлено необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості і конкурентоспроможності закладу освіти, вирішення стратегічних завдань, що стоять перед колективом закладу в нових економічних і соціокультурних умовах.

Дошкільна освіта – це стратегічний ресурс для всебічного розвитку дитини та забезпечення її національних інтересів, а також зміцнення авторитету та іміджу закладу, де створені умови для самореалізації кожної особистості.

Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів все більш фокусується на створенні моделі закладу дошкільної освіти, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту.

Визнання необхідності свідомого управління змінами, їх передбачення, регулювання, пристосування до зміни зовнішніх умов, прискорює процес оновлення діяльності в закладі. Тому питання суттєвих змін до деяких підходів до планування діяльності закладу освіти потребує значного корегування. Потребує оновлення навчальної бази закладу, поширення використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організація навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

На сучасному етапі плідна співпраця усіх учасників навчально-виховного процесу набуває найактуальнішого змісту, насамперед по створенню та оптимізації гармонійного розвивального середовища для дорослих і дітей.

Стратегія забезпечення якості освітньої діяльності закладу визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує учасників освітнього процесу до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Програма спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності і відкритості закладу дошкільної освіти, зумовлює модернізацію факторів, від яких залежить якість освітнього процесу, зміст, методи, форми навчання і виховання, система контролю і оцінювання, управлінські рішення, взаємовідповідальність учасників освітнього процесу.

Діяльність закладу дошкільної освіти базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації.

1. Паспорт Стратегії розвитку

Назва	Стратегія розвитку Андріївського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області на 2024-2028 роки
Підстава для розробки програми	Необхідність удосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури Андріївського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області
Нормативно-правова база	<p>Конституція України;</p> <p>Закони України:</p> <p>«Про освіту»,</p> <p>«Про дошкільну освіту»,</p> <p>«Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу»,</p> <p>«Про охорону дитинства»,</p> <p>«Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»,</p> <p>«Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року № 2102-ІХ,</p> <p>Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні»,</p> <p>«Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022 № 2136-ІХ,</p> <p>Концепції освіти дітей раннього та дошкільного віку, затвердженою Президією Національної академії педагогічних наук України(протокол № 1-2/8-119 від 18.06.2020р.),</p> <p>Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 № 527,</p> <p>Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), схваленого рішенням колегії Міністерства освіти і науки України, від 21.12.2020 протокол № 12/1-2, та затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція»;</p> <p>Постанови Кабінету Міністрів України:</p> <p>«Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» від 24.06.2022р. №711,</p> <p>«Про внесення змін до постанови від 12.03.2003 № 305 «Про затвердження Положення про дошкільний навчальний заклад»» від 27.01.2021р. №86,</p> <p>«Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» (із змінами) від 24.03.2021 № 305,</p> <p>«Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Порядок організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» від 28.07.2021р. № 769;</p> <p>Накази Міністерства освіти і науки України:</p> <p>«Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446;</p> <p>Наказ МОЗ України «Про затвердження Санітарного регламенту для</p>

дошкільних навчальних закладів» від 24.03.2016 № 234;
 «Про затвердження примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти» від 19.12.2017 №1633;
 «Про затвердження примірного положення про методичний кабінет закладу дошкільної освіти» від 16.04.2018 № 372;
 «Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних групах закладів дошкільної освіти» від 17.04.2019 № 423;
 «Про порядок проведення моніторингу якості освіти» від 16.01.2020 №54
 «Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти» від 30.11.2020 № 01-11/71,
 Наказ Міністерства економіки України «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» від 19.10.2021 №755-21
 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 №641» від 06.06.2022 №527,
 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників» від 09.09.2022 № 805;

Листи Міністерства освіти і науки України:

«Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 № 1/9-454,
 «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 № 1/9-456,
 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» від 25.07.2016 № 1/9- 396,
 «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей із народними традиціями, святами та обрядами» від 20.10.2016 № 1/9-561,
 від 11.10.2017 № 1/9-546 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»,
 листа МОЗ від 29.03.2018 «Щодо використання медичних форм для зарахування дітей до закладу дошкільної освіти»,
 від 19.04.2018 № 1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»,
 від 13.11.2018 №1/9-691 «Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти»,
 від 14.02.2019 №1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти»,
 «Щодо освітніх програм у закладах дошкільної освіти» від 09.12.2019 № 1/9-750,
 «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти» від 12.12.2019 № 1/9-765,
 «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти» від 25.06.2020 № 1/9 – 348,
 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти» від 16.03.2021 № 1/9-148,
 від 16.06.2021 № 2/150-2 «Про схвалення Концепції Державної цільової національно-культурної програми»,
 «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік» від 07.07.2021

	<p>№1/9 – 344, від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій», від 17.03.2022 № 1/3475-22 «Про зарахування до закладів дошкільної освіти дітей із числа внутрішньо переміщених осіб», від 28.03.2022 №1/3710-22 «Про роботу інклюзивно-ресурсних центрів та організацію освітнього процесу для осіб з особливими освітніми потребами у період воєнного стану», «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану» від 29.03.2022 № 1/3737-22 , «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України» від 10.06.2022 №1/6267-22, «Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку» від 08.06.2022 № 4/1196-22, Лист Державної служби України з надзвичайних ситуацій «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» від 14.06.2022 № 03-1870/162-2, «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами» від 15.06.2022 № 1/6435-22, “Про методичні рекомендації щодо впровадження професійного стандарту “Вихователь закладу дошкільної освіти” від 20.12.2022 №1/15511-22 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник(директор) закладу дошкільної освіти» від 28.09.2021 № 620-21 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» від 20.06.2023 №1/8820-23, від 22.06.2022 № 1/6887-22 «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захист прав їх працівників», «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану» від 26.07.2022 № 1/8462-22, «Про застосування Положення про атестацію педагогічних працівників» від 08.03.2023 №1/3343-23, від 17.05.2023 № 1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/2024 року», «Про окремі питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» від 21.08.2023 № 1/12490-23, від 14.08.2023 № 1/12038-23 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році»</p>
Замовник	Відділ освіти Донецької селищної ради
Розробник	Андріївський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області
Авторський колектив	Директор - Тетяна КУРОЧКА Вихователь-методист - Олена КОНОВАЛОВА

Учасники Стратегії	Донецька селищна рада, відділ освіти Донецької селищної ради, працівники Андріївського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) та сім'ї вихованців закладу.
Мета	Виховувати зрілу особистість, в якій сформовані дитячий світогляд, прагнення домогтися успіху, впевненість у собі; забезпечити різнобічний розвиток дитини відповідно до її індивідуальних здібностей, психічних та фізичних особливостей та потреб.
Завдання	<ul style="list-style-type: none"> - нове будівництво захисної споруди цивільного захисту; - створити умови для формування здоров'язбережувального середовища та навичок основ безпеки життєдіяльності в закладі; - забезпечення розвитку у дітей здатності до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини завдяки участі в проектній діяльності громадянсько-патріотичного змісту; - сприяти розвитку у дітей мовленнєвої та комунікативної компетентності за допомогою інноваційних методів навчання - здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника; - забезпечити якісне управління освітнім процесом та системне підвищення якості дошкільної освіти на інноваційній основі; - формування інноваційного мислення у педагогів закладу дошкільної освіти, моделювання їх діяльності як «вихователя-дослідника», «вихователя-психолога». - удосконалити зміст науково-методичної роботи; - підтримка дітей з особливими освітніми потребами та їх батьків; - створити належні умови для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників шляхом впровадження інноваційних технологій, альтернативних методик; - підвищення професійного рівня педагогів через курси підвищення кваліфікації, участь у професійних конкурсах, самоосвіту та саморозвиток. - оптимізувати роботу з батьками та громадськістю прозоро та відкрито.
Терміни реалізації	2024 – 2028 роки
Ресурсне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових та матеріальних ресурсів з метою удосконалення матеріально-технічної та методичної бази закладу; - Здобуття педагогами навичок застосування дидактичних прийомів розвитку дитини та формування у неї компетенцій, а не накопичення об'єму знань; - Створення унікального дидактичного освітнього дизайну - реалізація проектів; - Надання додаткових освітніх послуг (гурток англійської мови та хореографічний гурток)

	<ul style="list-style-type: none"> - Формування іміджу закладу (зразковий заклад освіти)
Основні етапи реалізації Стратегії	<p>I етап організаційно-проектувальний – вересень - грудень 2023 р.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка Стратегії розвитку закладу; - діагностика наявних та виявлення альтернативних ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових); - пошук умов для реалізації та виконання Стратегії. <p>II етап реалізації Стратегії – 2024-2028 рр.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практична реалізація Стратегії розвитку закладу ; - організація моніторингового спостереження за результатами виконання Стратегії розвитку закладу освіти. <p>III етап аналітико-прогнозуючий – січень-грудень 2028 р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу; - визначення перспектив подальшого розвитку закладу.
Проекти з реалізації Стратегії розвитку закладу	<p>I. Проект «Я - здоровий, я - щасливий»</p> <p>II. Проект «Інклюзивне середовище: крок за кроком»</p> <p>III. Проект «З LEGO граємось, з LEGO розвиваємось»</p> <p>VI. Проект «Англійська мова для дошкільнят»</p> <p>V. Проект «Нерозлучні друзі: діти-батьки-педагоги. Педагогіка партнерства»</p> <p>VI. Проект «Сучасний заклад дошкільної освіти: матеріально-технічне забезпечення»</p> <p>VII. Проект «Мовленнєве розвивальне середовище»</p>
Очікувані результати	<p>Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть системні позитивні зміни в його діяльності, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в наявності захисна споруда цивільного захисту; - створені сучасні, соціально сприятливі умови для здобуття якісної дошкільної освіти; - сформоване свідоме ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності; - сформовані навички основ безпеки та самозахисту в навколишньому середовищі та під час надзвичайних ситуацій; - сформований морально-духовний розвиток дитини, ціннісне ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатність приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал; здатність до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; - у дітей сформовані та розвинені компетентності відповідно до освітніх напрямів БКДО; - в дітей сформовані вміння та навички, необхідні для продовження навчання в закладі загальної середньої освіти; - раціонально використовуватимуться освітні інновації, ідеї передового досвіду та педагогічні технології, що сприятимуть підвищенню якості освітнього процесу; - створені сприятливі умови для підвищення науково-теоретичної, методичної, практичної та психологічної підготовки педагогічних кадрів; - покращена та сучасна матеріально-технічна база закладу; - висока результативність надання додаткових освітніх послуг;

	- батьки довіряють закладу та є активними учасниками освітнього процесу.
<i>Контроль, корекція й оцінювання Стратегії</i>	- системний моніторинг реалізації Стратегії та її фінансування; - участь батьків і громадськості у незалежному оцінюванні якості освіти

**2. Інформаційна довідка про діяльність
Андріївського закладу дошкільної освіти (ясла-садок)
Донецької селищної ради Ізюмського району
Харківської області**

Юридична адреса: 64220, Харківська область, Ізюмський район, смт. Андріївка
вулиця Українська, будинок 7

Телефон (05749)41161

Електронна пошта andr-sadik1@ukr.net

Офіційний сайт закладу <http://kids.donets-osvita.gov.ua>

Заклад дошкільної освіти функціонує з 1985 року.

Мова навчання – українська.

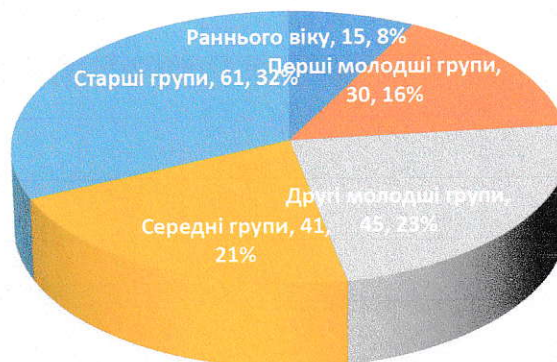
Директор - Тетяна КУРОЧКА

Проектна потужність закладу дошкільної освіти - 214 місць

У 2023/2024 навчальному році функціонує 11 груп з них 1 група для дітей раннього віку, 10 - груп для дітей дошкільного віку.

Режим роботи закладу 10,5 годин – 10 груп, одна група, середня № 2 з 12-ти годинним перебуванням

Мережа – 192 дитини



■ Раннього віку ■ Перші молодші групи ■ Другі молодші групи ■ Середні групи ■ Старші групи

Кадрове забезпечення закладу

Завдання щодо задоволення потреб у вихованні та навчанні дітей здійснює педагогічний колектив та обслуговуючий персонал закладу. Всього працює працівників у закладі - 57 чоловік з них:

Технічні працівники: - 33 особи

Педагогічні працівники: – 24 особи

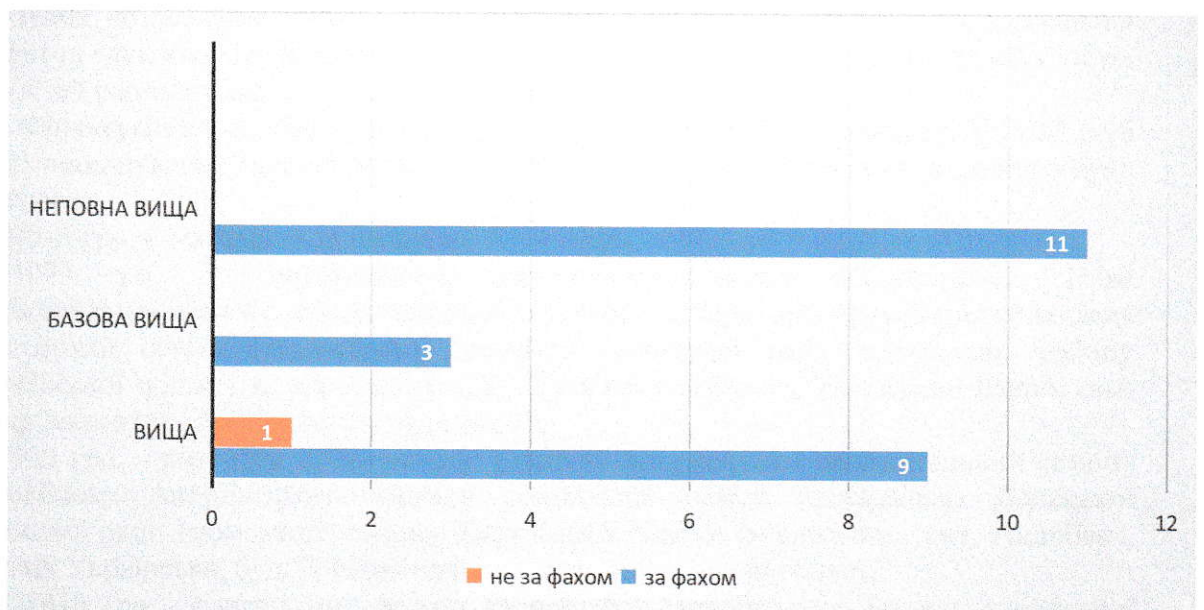
Директор	Вихователь-методист	Вихователі	Музичний керівник	Інструктор з фізкультури
1	1	19	2	1

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників

За результатами атестації педагогічних працівників за останні 5 років станом на 01 вересня 2023 року кваліфікаційний рівень педагогічних працівників закладу такий:

«Відповідає займаній посаді»	«Спеціаліст»	«Спеціаліст другої категорії»	«Спеціаліст першої категорії»	«Вища категорія»	Педагогічне звання «вихователь-методист»
24	3	2	4	1	1

Освіта педагогічних працівників

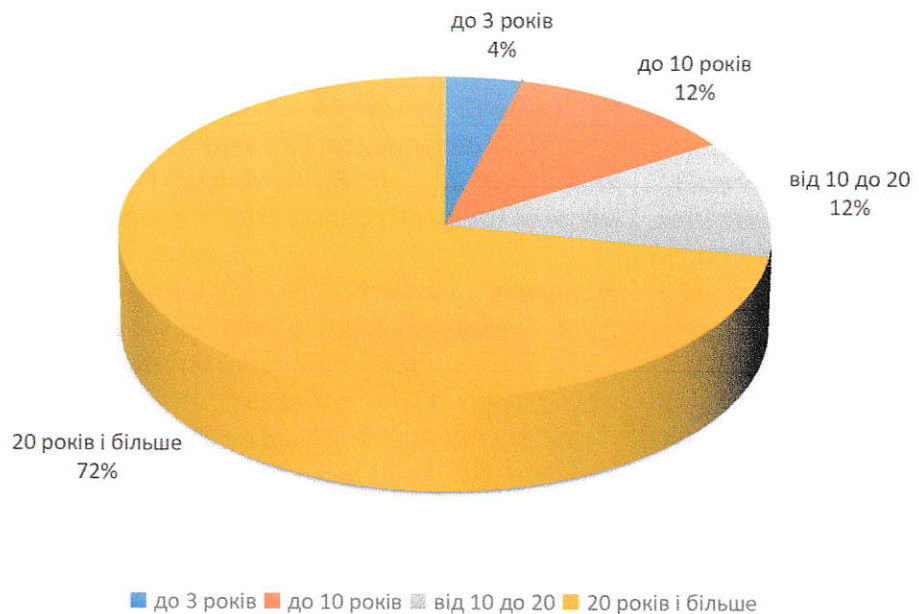


Склад педагогічного колективу за стажем роботи

Мають педагогічний стаж:

- до 3 років – 3 педагоги,
- до 10 років – 2 педагоги,
- від 10 до 20 років – 3 педагоги,
- 20 років і більше – 17 педагогів.

Стаж роботи педагогів



Діяльність закладу дошкільної освіти спрямована на забезпечення якісної і доступної освіти, гармонійного та різнобічного розвитку дитини дошкільного віку, створення в умовах закладу розвивального життєвого простору для формування життєвих компетенцій вихованців відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина» та «Я у світі» для дітей раннього віку.

Фінансування закладу відбувається за рахунок місцевого бюджету. У 2023 році на функціонування закладу виділено 10404162 грн. Впродовж року додатково було виділено:

549046 грн. - матеріали та послуги;

933070 грн. - виготовлення проектно-кошторисної документації: “Нове будівництво захисної споруди цивільного захисту на території Андріївського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області за адресою: 64220, Харківська область, Ізюмський район, смт. Андріївка, вулиця Українська, будинок 7”;

45000 грн. - розробка проектно-кошторисної документації на капітальний ремонт харчоблоку Андріївського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області за адресою: смт. Андріївка, вулиця Українська, буд. 7, Ізюмського району, Харківської області”

3458416 грн. - капітальний ремонт харчоблоку Андріївського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області за адресою: смт. Андріївка, вулиця Українська, буд. 7, Ізюмського району, Харківської області” (коригування);

А також була надана благодійна допомога:

27735, 59 грн. - бензиновий генератор

1275 грн. - прапори

Розрахункова потреба однієї дитини на рік складає 54188 грн.

3. SWOT-аналіз діяльності Андріївського ЗДО (ясла-садок)

Процес SWOT-аналізу на основі діяльності закладу формувався за допомогою блоків питань (напрямок діяльності)

Напрямок діяльності	Сильні сторони (Потенційні внутрішні переваги)	Слабкі сторони (Потенційні внутрішні недоліки)
Організація освітнього процесу	1. Чітке планування освітнього процесу. 2. Використання ІКТ-технологій в освітню роботу закладу. 80% педагогічних працівників добре володіють комп'ютером та гаджетами. 3. Достатній рівень розвитку, навчання, виховання дітей дошкільного віку, підготовка до навчання в ЗЗСО. 4. Наявність телевізорів по групах для проведення освітньої діяльності з дітьми 5. Наявність мультимедійного обладнання у музичній залі для проведення освітнього процесу. 7. Використання в педагогічній практиці технології критичного мислення (Теорія Розв'язання Винахідницьких Завдань), інтегрованого навчання, методу проєктів. 8. Постійне підвищення кваліфікації педагогами щодо використання цифрових технологій, психологічної підтримки, роботи з дітьми з ООП та інших. 9. Наповнюваність освітніх осередків в групах відповідно віку дітей.	1. Відсутність ресурсної кімнати в закладі. 2. Недостатня кількість дитячих ігрових осередків в перших молодших групах. 3. Недостатня кількість сучасного ігрового обладнання. 4. Відсутність мультимедійного обладнання у групах.
Кадрова політика, управління персоналом	1. Ефективний менеджмент, перевага демократичного стилю управління. 2. Заклад забезпечений кадрами. В наявності інструктор з фізкультури, два музичних керівника. 2. Належний рівень професійної компетентності персоналу. 3. Всі педагоги вчасно проходять підвищення кваліфікації та атестацію. 3. Моральна і психологічна згуртованість колективу. 4. Чіткість у розподілі та якісне виконання обов'язків.	1. Вакансія практичного психолога 2. Не мають повної вищої освіти - 14 педагогів (58%) 3. Низький рівень мотивації через низький рівень заробітної плати.
Маркетинг	1. Позитивний імідж закладу 2. Висвітлення інформації про діяльність	1. Малий відсоток народжуваності та відсутність

	<p>закладу на веб-сайті закладу дошкільної освіти та сторінці у соціальній мережі Facebook.</p> <p>3. Участь закладу в онлайн- та офлайн -конкурсах.</p>	<p>транспорту щодо підвозу дітей - може призвести до неповної комплектації груп.</p>
Інновації	<p>1. Активне використання та впровадження педагогами інноваційних та педагогічних технологій в освітній процес.</p> <p>2. Систематичне використання в роботі з дітьми інноваційних технологій спрямованих на розвиток логіко-математичного мислення («Кольорові палички» Дж. Кюізенера)</p> <p>3. Впровадження в роботу з дітьми методики Карла Орфа з використанням мультимедійного обладнання під час організації музичних занять.</p> <p>4. Впровадження в роботу з дітьми пошуково-дослідницької діяльності.</p>	<p>1. Недосконала система саморозвитку педагогів</p> <p>2. Недостатність впровадження та використання інноваційних технологій, альтернативних методик щодо розвитку мовлення у дошкільників</p>
Фінансування	<p>1. Стабільність бюджетного фінансування.</p> <p>2. Фінансування відповідно до кошторису</p>	<p>1. Недостатня кількість ігрового та навчально-дидактичного обладнання в групових кімнатах відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного-обладнання для закладів дошкільної освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>1. Наявність енергозберігаючих вікон та освітлення.</p> <p>2. Наявність в закладі системи пожежної та охоронної сигналізації.</p> <p>3. Значне покращення санітарних умов закладу.</p> <p>4. Капітальний ремонт харчоблоку.</p> <p>5. Поповнення групових кімнат сучасними меблями.</p> <p>6. Наявність музичної та спортивної зали.</p> <p>7. Наявність медичного та методичного кабінету.</p> <p>8. Наявність водонагрівачів (бойлерів).</p> <p>9. Наявність блискавкозахисту.</p> <p>10. Наявність вогнегасників (згідно норм).</p> <p>11. Підключення закладу до мережі інтернет.</p> <p>12. Ефективне використання майна.</p> <p>13. Зручне розташування закладу для учасників освітнього процесу.</p>	<p>1. Відсутність захисної споруди цивільного захисту</p> <p>2. Застарілі альтанки та ігрові комплекси для дітей на майданчиках.</p> <p>3. Потребує осучаснення спортивний майданчик.</p> <p>4. Потребує сучасного озеленення територія та заміна огорожі навколо закладу.</p> <p>5. Відсутні пандуси для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>6. Застаріле, потребує заміни, опалення, водопровідна та каналізаційна системи.</p> <p>7. Застаріла електромережа.</p> <p>8. Відсутнє зовнішнє освітлення на ганках.</p> <p>9. Групові приміщення потребують сучасних ремонтів.</p> <p>10. Відсутність сучасних меблів для педагогів.</p>

		<p>11. Потребує капітального ремонту пральня.</p> <p>11. Потребують капітального ремонту зовнішні евакуаційні сходи.</p> <p>12. Потребує утеплення будівля закладу.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. SWOT-аналіз потенціалу розвитку

Внутрішні фактори		Зовнішні фактори	
Сильні сторони (S)	Слабкі сторони (W)	Можливості (O)	Загрози (T)
<p>Створений сприятливий клімат у колективі.</p> <p>Накопичено практичний досвід освітньої діяльності.</p> <p>Високий професійний рівень педагогів.</p> <p>Різноманіття ділових і творчих зв'язків з соціальними партнерами.</p> <p>Заохочення праці педагогів.</p> <p>Позитивний імідж серед закладів територіальної громади, батьків.</p> <p>Забезпечення якісної дошкільної освіти, формування готовності майбутнього школяра до НУШ.</p>	<p>Невисокий рівень готовності батьків брати участь в освітньому процесі.</p> <p>Низька зацікавленість педагогів до участі в обласних та всеукраїнських заходах та конкурсах.</p> <p>Недостатній рівень роботи щодо залучення позабюджетних коштів.</p>	<p>Висока конкурентно спроможність.</p> <p>Розвиток системи підвищення кваліфікації відповідно до сучасних вимог.</p> <p>Пошук ідей щодо оновлення змісту освітнього процесу.</p> <p>Використання інформаційно-комунікативної компетентності педагогів для відкритості діяльності закладу.</p> <p>Взаєморозуміння всередині колективу.</p> <p>Особливості: «кожен вносить свій внесок».</p> <p>Працівники мають можливість бути учасниками у прийнятті рішень.</p> <p>Участь у міжнародних, всеукраїнських, регіональних проєктах.</p> <p>Робота з інвесторами.</p> <p>Співпраця з батьками.</p> <p>Осучаснення освітнього середовища.</p> <p>Оновлення</p>	<p>Зміна соціальних потреб та можливостей сімей.</p> <p>Недостатня наповнюваність груп вихованцями.</p> <p>Невідповідний рівень заробітної платні.</p> <p>Низька матеріальна мотивація працівників.</p> <p>Зниження рівня культури учасників освітнього процесу.</p> <p>Небажання інвесторів вкладати кошти в розвиток дошкільної освіти.</p>

		дидактичного та наочного матеріалу. Стати зразковим закладом дошкільної освіти.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

**5. Мета, завдання, принципи роботи та пріоритетні напрямки розвитку
Андріївського закладу дошкільної освіти (ясла-садок)
на 2024-2028 роки**

Виходячи з SWOT –аналізу діяльності закладу ми визначили
мету Стратегії розвитку:

- Забезпечувати розвиток якісної дошкільної освіти як найважливішого ресурсу, що забезпечує максимальне розкриття потенціалу кожної дитини та її майбутнього у всіх сферах життєдіяльності.
- Шляхом залучення бюджетних та позабюджетних коштів створити умови для функціонування розвитку дошкільної освіти, яка забезпечує реалізацію прав громадян на здобуття дошкільної освіти, реалізацію особистісно – орієнтованої моделі, формування життєвої компетентності, базових якостей особистості, розумової, емоційної, соціальної зрілості дошкільника, створення умов для гармонійного розвитку кожної дитини відповідно до її природних задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб, удосконалення науково – методичної та функціональної підготовки працівників.

Основні завдання Стратегії розвитку:

- забезпечувати максимально сприятливі та безпечні умови для навчання, розвитку і виховання дошкільників;
- забезпечувати психолого-педагогічний та медичний супровід організації життєдіяльності дошкільнят в умовах закладу;
- здійснювати особистісно-орієнтований підхід у становлення особистості дошкільника реалізації його інтелектуальних, культурних і творчих можливостей шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій, методик, програм;
- пі
двигувати якість та ефективність освітнього процесу шляхом впровадження в практику роботи ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій;
- удосконалювати професійну компетентність педагогів як в умовах дошкільного закладу, та і в системі підвищення кваліфікації;
- модернізувати матеріально-технічну базу закладу дошкільної освіти;
- створювати оновлене, відповідно до вимог часу програмно методичне забезпечення закладу;
- удосконалювати механізм моніторингу освітнього процесу;
- формувати комплексну національно-орієнтовану систему виховання дітей дошкільного віку;
- забезпечити педагогічне співробітництво із загальноосвітніми закладами з питань адаптації вихованців до умов навчання в школі;
- забезпечувати тісну співпрацю з родинами вихованців та громадськістю, урізноманітнювати форми спільної роботи;
- забезпечення якісного функціонування виховного процесу та збереження здоров'я дітей шляхом оновлення навчально-методичної та матеріально технічної бази закладу освіти.

Напрями діяльності Андріївського закладу дошкільної освіти (ясла-садок)

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;
- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності закладу в умовах модернізації дошкільної освіти;
- впровадження передових педагогічних ідей, розробок, новітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей малюків в різних видах дитячої діяльності;
- формування життєвої компетентності малюків за освітніми напрямами «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини»;
- охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я;
- удосконалення контролю за якістю та безпекою харчування дітей в закладі (НАССР).
- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

Принципи роботи за Стратегією:

- нормативності (у роботі керуватися основними законодавчими та нормативними документами);
- динамічності (передбачає оперативне реагування на зміни в освітньому середовищі);
- комплексності (передбачає рівноцінну реалізацію усіх завдань, які стоять перед дошкільним закладом);
- колективної та особистісної відповідальності за процес і результати діяльності дошкільного закладу;
- рефлексії (на раціональному рівні це надасть можливість конструктивно аналізувати зроблене, на емоційному – зберігати та поглиблювати емоційно-творчу атмосферу в колективі).

Умови реалізації програми:

- Запровадження нових педагогічних та управлінських технологій.
- Система постійного відстеження якості надання освітніх послуг.
- Організаційне та функціональне оновлення діяльності методичної служби

Очікувані результати:

- раціональне використання інноваційних педагогічних технологій, методик, програм, що сприятимуть підвищенню якості знань дошкільників;
- модернізація матеріально-технічної бази закладу дошкільної освіти;
- активна участь громадськості та батьків у формування освітнього простору закладу;
- формування у дошкільників вмінь та навичок, необхідних для продовження освіти в школі;
- ціннісне ставлення дошкільників до природи, культури, соціуму, любові до Батьківщини, високий рівень морально-духовного розвитку;
- сформованість свідомого ставлення дітей до власного здоров'я, основ безпеки та самозахисту в навколишньому середовищі та під час надзвичайних ситуацій;
- підвищення рівня професійної підготовки педагогічних працівників, зміна якісного складу за освітою та за кваліфікаційними категоріями;
- впровадження інноваційних технологій та альтернативних методик, які забезпечують розвиток, виховання і навчання дитини;

- забезпечення якісної та доступної дошкільної освіти для дітей з ООП шляхом удосконалення матеріально-технічної та методичної бази закладу;
- підвищення якості та ефективності освітнього процесу завдяки впровадженню в практику роботи ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій шляхом залучення бюджетних та позабюджетних коштів;
- забезпечення педагогічного співробітництва зі школою з питань адаптації вчителів до нових соціальних умов – школи.

6. Проєкти з реалізації завдань Стратегії

I. Проєкт «Я - здоровий, я - щасливий»

Мета проєкту – створити умови для формування навичок здорового способу життя, проводити ефективні заходи з безпеки життєдіяльності та охорони праці, знизити рівень загальної захворюваності учасників освітнього процесу.

Завдання:

- Зміцнення фізичного, психологічного і духовного здоров'я дітей/вчителів.
- Підвищення кваліфікації працівників закладу щодо формування навичок здорового способу життя, безпеки життєдіяльності та охорони праці.
- Удосконалення організації харчування здобувачів освіти.
- Координація дій закладу і сім'ї в організації різних форм роботи з промігнати здорового способу життя.
- Сприяти розвитку фізичних якостей.
- Поповнити матеріальну базу для роботи з фізичного виховання.

Пріоритети:

- здоров'я дітей
- загартовуючі заходи
- оптимальний руховий режим

Шляхи реалізації проєкту:

№ п/п	Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальний
1.	Забезпечити оптимальний санітарно-гігієнічний режим діяльності закладу, посилити контроль за дотриманням відповідних умов.	2024-2028	Адміністрація
2.	Забезпечити контроль повноцінного збалансованого харчування дітей з урахуванням особливостей стану їхнього здоров'я.	2024-2028	Адміністрація
3.	Урізноманітнити форми проведення Дня здоров'я, Дня Цивільного захисту.	2024-2028	Директор, виконавць-вчитель, вчитель
4.	Упроваджувати в практику роботи нетрадиційні методи, альтернативні технології, освітні програми щодо формування здорового способу життя	2024-2028	Директор, виконавць-вчитель, вчитель

	дошкільників.		
5.	Систематично здійснювати медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком дітей.	2024-2028	Директор, вихователь-методист, медична сестра старша
6.	Запровадити комплекс заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу.	2024-2028	Директор
7.	Проводити моніторингові спостереження з питань мотиваційного ставлення педагогів до свого здоров'я та здоров'я дітей.	2024-2028	Директор, вихователі, медична сестра старша
8.	Висвітлювати питання формування здорового способу життя на сайті закладу	2024-2028	Директор, відповідальна за наповнення сайту
10.	Поповнити спортивне обладнання для занять з фізичної культури. Осучаснити спортивний майданчик.	2024-2028	Директор

Очікувані результати:

- покращення рівня фізичної підготовленості дітей дошкільного віку;
- раціонально організована оздоровча діяльність з техніки безпеки життєдіяльності, охорони праці;
- здоровий психологічний мікроклімат;
- підвищення якісних показників здоров'я дітей дошкільного віку;
- оптимальний рівень сформованості в дітей та педагогів позитивної мотивації на здоровий спосіб життя;
- поповнення спортивного інвентарю для проведення занять з фізкультури;
- оновлені ігрові комплекси на майданчиках та сучасний спортивний майданчик;
- зменшена кількість захворювань.

II. Проєкт «Інклюзивне середовище: крок за кроком»

Мета проєкту – покращити умови для дітей з особливими освітніми потребами, отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному середовищі. Покращення якості навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами буде досягнуто шляхом об'єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та Зміївським ІРЦ. Проєкт спрямований на покращення освітніх та виховних можливостей для дітей з особливими освітніми потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю. Довгостроковою метою проєкту є успішна участь цих дітей у соціумі.

Завдання:

- покращити рівень підтримки дітей з особливими потребами в умовах закладу;

- підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами;
- посилити спроможності педагогів, які працюють з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного середовища.

Шляхи реалізації проєкту:

№ п/п	Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальний
1.	Знайомство з інклюзивними цінностями та новою інформацією про інклюзивне навчання та виховання дітей з ООП	2024-2028	Директор, вихователь-методист, вихователі
2.	Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників, асистентів вихователя, які працюватимуть з дітьми з ООП	2024-2028	Директор, вихователь-методист, педагогічні працівники
3.	Підготовка та складання плану інклюзивного розвитку дітей з ООП	2024-2028	Директор, команда супроводу
4.	Покращення умов для навчання та виховання дітей з ООП (ресурсна кімната, пандуси)	2024-2028	Директор, педагогічні працівники
5.	Організувати та проводити засідання команд психолого-педагогічного супроводу	2024-2028	Директор, команда супроводу
6.	Забезпечити спостереження під час освітнього процесу	2022-2027	Директор, вихователь-методист
7.	Забезпечити консультаційну роботу (для батьків, вихователів та дітей з ООП)	2022-2027	Директор, вихователь-методист, команда супроводу
8.	Співпрацювати з Зміївським ІРЦ щодо роботи з дітьми з ООП		
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
8.	Семінар-тренінг для батьків «Розвиток закладу дошкільної освіти на основі індексу інклюзії»	2024-2028	Директор, вихователь-методист

9.	Круглий стіл «Робота вихователів з дітьми із особливими освітніми потребами»	2024-2028	Директор, вихователь-методист
10.	Семінар- тренінг «Як навчати особистість?»	2024-2028	Директор, спеціалісти ІРЦ
11.	Семінар «Проблеми формування сприятливих умов для всебічного розвитку дітей з особливими потребами»	2024-2028	Директор, вихователі, спеціалісти ІРЦ

Очікувані результати:

- покращений рівень підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу;
- підвищений рівень компетентності батьків дітей з особливими освітніми потребами;
- підвищена кваліфікація педагогів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного середовища
- покращені умови для навчання та виховання дітей з ООП: установка пандусу
- створення ресурсної кімнати.

III. Проєкт «З LEGO граємось, з LEGO розвиваємось»

Мета проєкту – розкрити, зберегти та розвинути внутрішній потенціал кожної дитини, формувати її цілісний світогляд та збагачувати ігровий досвід засобами конструктора LEGO, розвивати креативний підхід до створення конструкції та здобувати знання в сучасному потоці інформації, сприяти успішній самореалізації в умовах майбутнього дорослого життя.

Завдання:

- створити належні умови для задоволення потреби дитини у пізнанні яскравого та неповторного світу LEGO, його дослідженні, перетворенні на свій розсуд та створенні власного;
- збагачення емоційного та чуттєвого досвіду дитини, формування сенсорної культури (розрізнення форм, кольорів, розмірів тощо) сприяння розвитку основних психічних процесів(сприймання, пам'ять, увага, мислення, мовлення) та пізнавальних здібностей (допитливість, винахідливість, раціональність)
- формування цілісної системи уявлення дитини про світ людей, предметів, природи і культури, вдосконалення вміння використовувати набуті знання для подальшого збагачення власного досвіду та їх творчого застосування в процесі гри та створення з деталей LEGO конкретних образів;
- розширення активного словника, розвиток зв'язного мовлення, комунікативних навичок, культури поведінки й налагодження доброзичливих взаємин з дорослими та однолітками;
- розвиток творчої уяви, вміння мислити креативно, експериментувати, розмірковувати, висловлювати й обґрунтовувати власні судження;
- вміння планувати свою діяльність та творчо втілювати власні задуми у грі, отримувати насолоду від самого процесу творення;
- розвиток базових якостей особистості: самостійності, спостережливості, наполегливості, ініціативності, креативності, самосвідомості тощо;

- заохочення до роботи у колективі та створення спільних композицій із конструктора LEGO, формування ціннісного ставлення до створених руками інших людей об'єктів;
 - розвиток основ логічного мислення, здатності до сприймання, порівняння, аналізування, узагальнення інформації, вміння добирати необхідні для реалізації ігрового задуму засоби, бачити переваги і недоліки власної конструкції чи ідеї, удосконалювати її за потреби;
 - сприяння особистісному зростанню кожної дитини як успішного громадянина, творця майбутнього.
- Пріоритети**
- навчання, виховання та розвиток дітей через гру з LEGO;
 - розвиток психічних процесів (сприймання, увага, пам'ять, мислення, уява, мовлення);
 - розвиток ключових компетентностей дошкільників;
 - становлення та соціалізація особистості.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальний
1.	Поповнити розвивальне предметне середовище в групових кімнатах наборами LEGO	2025-2028	Директор, педагоги
2.	Обладнати у групах ігровий осередок "З LEGO граємось, з LEGO розвиваємось" для конструювання	2025-2028	Директор, педагоги
3.	Впровадити в освітній процес програми "Безмежний світ гри з LEGO" та "Шість цеглинок в освітньому просторі"	2025-2028	Вихователь-методист, педагоги
4.	Розробити методичні рекомендації щодо впровадження програм "Безмежний світ гри з LEGO" та "Шість цеглинок в освітньому просторі"	2025-2028	Вихователь-методист
5.	Провести навчально-методичні семінари, тренінги, консультації щодо методики навчання за програмами "Безмежний світ гри з LEGO" та "Шість цеглинок в освітньому просторі"	2025-2028	Вихователь-методист, педагоги
6.	Провести майстер-клас: "6 цеглинок в дії: добірка завдань з використанням LEGO"	2025-2028	Вихователь-методист, педагоги
7.	Провести цикл тренінгів для вихователів	2025-2028	Педагоги

	“Виростимо речення”, “Лабораторія дивовижних досліджень”		
8.	Розробити систему занять з використанням LEGO	2025-2028	Педагоги
9.	Інформаційні консультації для батьків щодо практичних підходів до організації гри з LEGO: “Знайомимося та робимо перші відкриття” “Досліджуємо та відтворюємо” “Пізнаємо та експериментуємо”, “Впевнено майструємо та імпровізуємо”	2025-2028	Вихователь-методист, педагоги
10.	Створення інформаційної сторінки на сайті закладу «З LEGO граємось, з LEGO розвиваємось»	2025-2028	Педагоги
11.	Оформлювати тематичні виставки робіт дітей та батьків з конструкцій з LEGO	2025-2028	Вихователь-методист, педагоги

Очікувані результати:

- орієнтація у назвах деталей LEGO.
- виявлений інтерес до ігор з конструктором LEGO, проявлена ініціатива, створені нові споруди, набуті вміння добирати іграшки відповідно до власного задуму;
- виявлена наполегливість, зосередженість під час гри з конструктором, прагнення довести розпочате до кінця;
- розвиток інтелекту дошкільників як інтегрованого психічного явища, яке включає ряд пізнавальних процесів;
- інтенсифікація сенсорного, математичного, мовленнєвого, естетичного, соціального розвитку дітей;
- висока пізнавальна діяльність дошкільників, формування в них позитивної соціальної поведінки в суспільстві, розвиток самостійності;
- набутий практичний досвід дітей;
- застосований діяльнісний підхід у формуванні ключових компетентностей дошкільників;
- сформоване вміння вчитися, як основне завдання при підготовці майбутніх викладачів

IV. Проєкт «Англійська мова для дошкільнят»

Мета проєкту:

- сприяння процесу опанування дітьми старшого дошкільного віку англійської мови: найбільш природним для них шляхом – граючись через метод асоціативної символіки;
- засвоєння мінімізованого обсягу знань та вмінь, формування елементарної англомовної комунікативної компетенції.
- набуття дітьми вміння слухати та розмовляти, вступати у мовленнєвий контакт зі співрозмовником, долучатися до діалогу, отримувати й передавати елементарну інформацію, пов'язану зі змістом спілкування;
- сприяння повноцінному й усебічному розвитку та вихованню дитини, реалізації його особистісного досвіду; виховувати її почуття, волю, інтелект, моральність;

- створення сприятливих умови для оволодіння основами іншомовного спілкування.

Завдання:

- зробити процес вивчення іноземної мови бажаним, цікавим, захоплюючим, що в результаті формує позитивне ставлення дитини до навчання;
- розширювати мовленнєві можливості вихованців у межах комунікативного мінімуму;
- налагоджувати та зберігати тісний контакт із вихованцями, наближаючи процес вивчення іноземної мови до невимушеного спілкування;
- залучати мовленнєвий досвід спілкування рідною мовою для перенесення його на спілкування іноземною мовою і навпаки;
- виховувати позитивні риси характеру, моральні якості, культуру спілкування;
- ознайомлювати здобувачів освіти з елементами соціокультури країн, мова яких вивчається.

Пріоритети:

- опанування дітьми старшого дошкільного віку англійською мовою;
- активізація мовленнєвої діяльності та розвиток комунікативно-пізнавальних вмінь.

Шляхи реалізації проєкту:

№ п/п	Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальний
1	Відкрити гурток “Англійська мова для дошкільнят”	2025-2028	Директор
2	Підібрати педагогічні кадри - керівника гуртка, який має відповідну освіту та володіє знаннями з англійської мови	2024-2028	Директор, вихователь-методист
3	Діяльність гуртка “Англійська мова для дошкільнят” здійснювати за програмою “Англійська мова за методикою асоціативних символів” для старшого дошкільного та молодшого шкільного віку(від 5 до 10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти	2025-2028	Керівник гуртка
4	Створити розвивальне середовище, яке сприятиме вивченню англійської мови	Постійно	Директор, вихователь-методист, керівник гуртка
5	Розробити перспективне та календарне планування роботи гуртка	2025-2028	Керівник гуртка
6	Розробити цикл занять з англійської мови використовуючи метод асоціативних символів	2025-2028	Директор, вихователь-методист

7	Підібрати та розробити дидактичний та наочний матеріал до занять з англійської мови	2025-2028	Директор, вихователь-методист
8	Проводити моніторинг сформованості мовленнєвої компетенції у сфері іноземної мови за БКДО освітній напрям "Мовлення дитини. Іноземна мова"	2025-2028	вихователь-методист, керівник гуртка
9	Висвітлювати роботу гуртка на сайті закладу	Постійно	Вихователь-методист
10	Звітувати про результативність роботи гуртка	2025-2028	Директор, вихователь-методист

Очікувані результати:

- створені сприятливі умови для адаптації дітей старшого дошкільного віку до нового мовного оточення і подолання надалі психологічного бар'єру під час використання іноземної мови як засобу спілкування;

- у дітей закладені основи для формування елементарної комунікативної компетенції разом з її складовими: мовленнєвою, мовною, соціокультурною та навчально-пізнавальною; здібності та підготовленість до спілкування іноземною мовою;

- на гурткових заняттях діти збагачують свій соціальний досвід шляхом програвання соціальних ролей в ігрових ситуаціях родинно-побутового і навчального спілкування.

V. Проєкт «Нерозлучні друзі: діти-батьки-педагоги. Педагогіка партнерства»

Мета проєкту – актуалізація позиції партнерства між закладом дошкільної освіти, батьками та соціальним оточенням, в основу якого закладено ідеї гуманізації відносин, пріоритет загальнолюдських цінностей з акцентом на особистісно-діяльнісний підхід.

Завдання:

- залучати батьків в процес планування та побудови освітнього процесу шляхом постійного інформування;
- сприяти актуалізації позиції партнерства між учасниками освітнього процесу;
- вивчення кращого досвіду сімейного виховання, пропаганда його серед батьківського колективу, впровадження в роботу закладу позитивного досвіду сімейного виховання;
- забезпечити участь батьків у формуванні освітньої політики закладу;
- підвищувати рівень професійної компетентності педагогічних працівників із питань організації взаємодії закладу і сім'ї;
- створення сприятливих умов для підвищення педагогічної та психологічної грамотності батьків щодо виховання та навчання дітей дошкільного віку;
- реалізовувати навчальну роботу з дітьми на підставі особистісної та соціально орієнтованої моделі взаємозв'язку у тріалі «педагог - дитина - батьки».

Пріоритети:

- піднесення на якісно новий рівень роботи педагогічного колективу закладу з батьками вихованців.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін	Відповідальний
---	--------------	--------	----------------

з/п		виконання	
1	Створення єдиного освітнього простору «Сім'я - дошкільний заклад»	2024-2028	Директор, вихователь-методист
2	Батьківська конференція «Готовність сім'ї та дитини до навчання в школі»	2025	Директор, вихователь-методист
3	Діяльність консультативного центру для батьків	Протягом року	Вихователь-методист, педагоги
4	Залучення батьків до оформлення ландшафтного дизайну території ЗДО	Щорічно	Директор
5.	Проведення конкурсів, виставок, акцій	Щорічно	Директор, вихователь-методист
6.	«Через рух та гру - до здорового життя» родинна розвага	Щорічно	Вихователі, батьки
7.	Проведення фестивалю «Співоча родина»	Щорічно (лютий)	Директор, музичний керівник
8.	Залучення батьків до участі в освітньо-виховному процесі, розвагах, святах	Протягом року	Педагоги
9.	Складання соціальних паспортів сімей вихованців	Щорічно	Вихователі
10	Створення інформаційного розділу для батьків на сайті закладу за напрямками діяльності	2024-2028	Відповідальний за наповнення сайту, вихователі
11.	Проведення розваги присвячену Дню козацтва «Посвята в козачата»	Щорічно	Вихователі музичний керівник, педагоги, батьки

Очікувані результати:

- батьки активно включені у освітній процес закладу;
- створене взаємовигідне соціальне партнерство;
- піднесена на якісно новий рівень робота педагогічного колективу з батьками вихованців;
- встановлені єдині педагогічні позиції і вимоги закладу і батьків до виховання дошкільнят
- належний рівень психолого-педагогічної культури батьків;
- наявність доброзичливої атмосфери між працівниками ЗДО і батьками;
- батьки довіряють закладу.

VI. Проєкт «Сучасний заклад дошкільної освіти: матеріально-технічне забезпечення»

Мета проєкту: забезпечення в закладі належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

- нове будівництво захисної споруди цивільного захисту;
- забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних та пожежних вимог безпечні умови для життєдіяльності в закладі;
- поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі закладу;
- створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу;

Пріоритети проєкту:

- здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази закладу з урахуванням нормативних вимог.

Шляхи реалізації проєкту:

№ з/п	Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальний
1.	Проводити технічний аналіз стану приміщення закладу з метою встановлення реального становища та визначення необхідності проведення ремонтних робіт	Щороку	Директор, завідувач господарством
2.	Нове будівництво захисної споруди цивільного захисту	2024-2028	Директор, завідувач господарством
3.	Провести поточний ремонт групових приміщень	2024-2028	Директор , завідувач господарством
4.	Провести капітальний ремонт: пральні, зовнішніх евакуаційних сходів.	2024-2028	Директор , завідувач господарством
5.	Утеплити будівлю закладу	2024-2028	Директор , завідувач господарством
6.	Облаштувати пандус на сідцях центрального входу	2024-2028	Директор , завідувач господарством
7.	Обстеження технічного стану системи опалення з метою ефективного використання теплової енергії	2024-2028	Директор , завідувач господарством
8.	Провести заміну опалення, водопровідної та каналізаційної системи.	2024-2028	Директор , зав.госп.
9.	Провести сучасне озеленення території	2024-2028	Директор , завідувач

			господарством
10.	Провести заміну огорожі навколо закладу	2024-2028	Директор , завідувач господарством
11.	Замінити застарілу електромережу	2024-2028	Директор , завідувач господарством
12.	Встановити зовнішнє освітлення на ганках	2024-2028	Директор , завідувач господарством
13.	Осучаснити спортивний майданчик	2024-2028	Директор , завідувач господарством
14.	Придбати сучасні меблі для педагогів	2024-2028	Директор , завідувач господарством
15.	Придбати та облаштувати ігрові майданчики та альтанки.	2024-2028	Директор , завідувач господарством

Очікувальні результати:

- в наявності захисна споруда цивільного захисту;
- відповідність приміщень та території закладу сучасним санітарно-гігієнічним, технічним та пожежним вимогам умов навчання та життєдіяльності;
- оновлення матеріально-технічної бази закладу.

VII. Проєкт «Мовленнєве розвивальне середовище»

Мета проєкту – створення мовленнєвого середовища, яке б сприяло розвитку вміння будувати зв'язні висловлювання, вільно висловлювати свою думку; пошук ефективних прийомів підвищення якості мовленнєвого розвитку дітей; формування правильної звуковимови у дітей.

Завдання:

- створити і збагачувати усі складники розвивального середовища: природного, соціального, предметно-ігрового, особистісного;
- формувати мовленнєву компетентність дошкільників шляхом використання різних форм театральнo-мовленнєвої та театральнo-ігрової діяльності;
- створити базу дидактичного матеріалу для формування мовленнєвої компетентності;
- продовжувати впроваджувати в практику роботи закладу інноваційні технології з розвитку мовлення дошкільників;
- використання особистісно-орієнтованого підходу до розвитку мовлення дошкільників
- активізувати роботу з батьками щодо створення ефективного соціального мовленнєвого середовища в закладі та сім'ї.

Пріоритети:

робота з артикуляцією звуків;

якісно нове середовище спілкування дошкільників;

створення ситуації спілкування, яка ґрунтується на життєвому досвіді дошкільників.

Шляхи реалізації проєкту:

	Зміст заходу	Термін виконання	Відповідальний
1	Вдосконалити систему роботи з навчання дітей розповідання з використанням методики Н.В.Гавриш, А.М.Богуш.	2024-2028	Вихователь-методист, педагоги
2	Продовжувати впроваджувати в практику роботи з дітьми розвивально-коректурних таблиць, асоціативних карт Н.В.Гавриш, мнемотехніки.	2024-2028	Педагоги
3	Поповнити групові осередки портретами видатних письменників поетів, художників України	2024-2028	Директор, вихователь-методист
4	Батьківський всеобуч «Чинники та фактори, які впливають на мовленнєву компетентність дитини відповідного віку», «Профілактика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку», «Артикуляційна гімнастика – перший етап у формуванні правильної звуковимови у дітей».	2024-2028	Директор, вихователь-методист, педагоги
5	Педагогічний всеобуч «Різновиди мовленнєвої взаємодії з дітьми», «Організація мовленнєвого розвитку у дітей дошкільного віку», «Як зробити діалоги з дітьми пізнавальними»	2024-2028	Директор, вихователь-методист, педагоги
6	Літературні свята «Рідна мова -коріння нації!», «День поезії - це свято!»	2024-2028	Директор, вихователь-методист, музичні керівники, педагоги
7	Діагностика звуковимови дошкільників	Щорічно	Вихователі
8	Майстер- клас «Навчаємо дітей складати розповідь за серією сюжетних картин»	2024р.	Вихователь-методист

9	Вебінар «Культура мовлення як складова професійного зростання педагога»	2024р.	Вихователь-методист
10	Педагогічна рада «Інноваційні методи розвитку мовлення дітей дошкільного віку»	2024р.	Вихователь-методист
11	Впорядкувати та оновити картотеки матеріалів з формування комунікативно-мовленнєвої компетентності дошкільників	2024-2028	Вихователь-методист
12	Створити картотеку мовних ігор та артикуляційної гімнастики для усіх вікових груп	2024-2028	Вихователь-методист
13	Консультації спеціалістів Зміївського ІРЦ (за потреби)	2024-2028	Директор, вихователь-методист

Очікувані результати:

- високий рівень комунікативної культури дошкільників;
- вдосконалене володіння українською мовою педагогами закладу;
- розширення кругозору педагогів, словникового запасу; уміння працювати над пошуком творчих ідей, використовуючи різноманітні джерела інформації;
- володіння педагогами сучасною методикою навчання дітей дошкільного віку державної української мови;
- вдосконалене україномовне розвивальне середовище у закладі
- єдність народознавчого, мовленнєвого і художнього компонентів у навчанні дітей державної української мови;
- підвищення рівня педагогічної майстерності вихователів закладу через використання інноваційних технологій з розвитку мовлення дітей дошкільного віку.
- діалогічний стиль спілкування в межах освітнього процесу;
- підвищення рівня обізнаності батьків щодо проблем із розвитком зв'язного мовлення.

7. Список використаної літератури

1. Базовий компонент дошкільної освіти /Науковий керівник: Т.О.Піроженко, доктор психологічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України;Авт. кол-в:Піроженко Т.О., Байер О. М., Безсонова О.К. та ін. - режим доступу [https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro novu redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf) , 2021.- 37 с.
2. Закон України «Про дошкільну освіту» // Освіта України. - 1001. - № 33. - 12 серпня.
3. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 1 / упоряд.: Н.М. Курочка, Н.В.Омельяненко. - Тернопіль: Мандрівець, 2008. - 248 с.
4. Настільна книга керівника дошкільного навчального закладу. Частина 2 / упоряд.: Н.М. Курочка, Н.В.Омельяненко. - Тернопіль: Мандрівець, 2008. - 216 с.
5. Крутій К.Л. Управління дошкільним закладом: організація контролю та керівництва / К.Л.Крутій, Н.В.Маковецька. - 2-ге вид. - Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2003. - С. 24-28.
6. Романюк І.А. Аналіз, планування, контроль як функції управлінської діяльності керівника дошкільного навчального закладу / І.А.Романюк. - Тернопіль: Мандрівець, 2011. - 280 с.
7. Богуш А., Гавриш Н., Котик Т. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах. [Підручник для студентів вищих навчальних закладів факультетів дошкільної освіти]. - К.: Видавничий дім «Слово», 2010. - 304с.
8. Романюк І.А. План роботи закладу дошкільної освіти: принципи, структура, зміст. Крок за кроком до реального плану ефективних дій: метод. посіб. / І.А.Романюк. - Тернопіль: Мандрівець, 2019. - 136с.
9. Посібник «Як створити внутрішню систему забезпечення якості освіти» Омельяненко Н., Третяк В. – Київ, ТОВ «ОБНОВА КОМПАНІ», 2022 - 180с.

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради
Андріївського закладу дошкільної освіти
(ясла-садок) Донецької селищної ради
Ізюмського району Харківської області
09.11.2023 №2

Всього прошнуровано, пронумеровано
та скріплено печаткою 30

Анатолій Наздрачов
аркушів

Донецький селищний голова

Анатолій НАЗДРАЧОВ

