

**Аналіз діяльності Андріївського закладу дошкільної освіти  
(ясла-садок) за 2022/2023 навчальний рік.**

**Блок 1. Тип закладу характеристика груп, кількість дітей в них, якісна характеристика педагогічного колективу, освітні програми, структура календарних планів**

**1.1. Тип закладу характеристика груп, кількість дітей в них:**

Андріївський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (далі - ЗДО) комунальної форми власності, загально розвитку, розташований за адресою: 64220, вул. Українська, 7 смт. Андріївка, Ізюмського району, Харківської області. За проектною потужністю заклад розрахований на 214 місць. У своєму складі має 11 груп загального розвитку, одна з них інклюзивна.

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп	11
	Із них:	
	Раннього віку	3
	Молодшого дошкільного віку	2
	Середнього дошкільного віку	3
	Старшого дошкільного віку	3
3.	Режим роботи груп:	
	10 груп	10,5 годин
	1 група	12 годин
4.	Кількість вихованців	183
5.	Кількість працівників усього	58
	педагогічний персонал	25
	обслуговуючий персонал	31
	Медичний персонал	2

## 1.2. Якісна характеристика педагогічного колективу

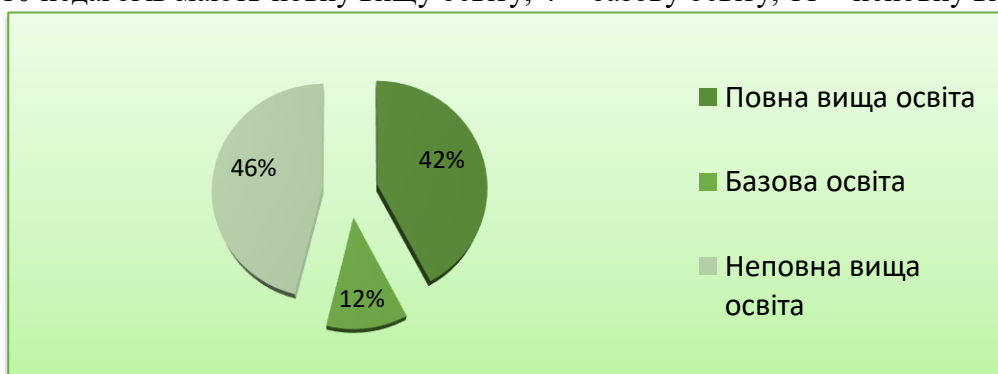
### 1) Аналіз педагогічних кадрів:

Заклад дошкільної освіти укомплектований педагогічними кадрами: 1-директор, 1-вихователь-методист, 19-вихователів, 2-музичних керівника, 1-інструктор фізкультури, 1-асистент вихователя. Всього 25 педагогів.

Практичний психолог - 1- вакансія.

### Освітній рівень

Навчально-виховний процес забезпечували 25 педагогічних працівників, із них 10 педагогів мають повну вищу освіту, 4 – базову освіту, 11 – неповну вищу.



### Педагогічний стаж:

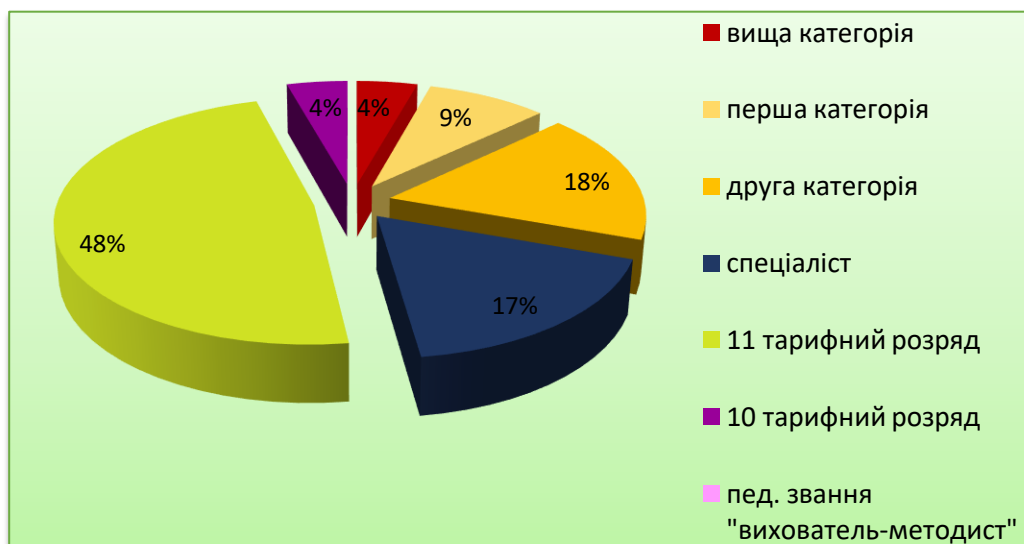
Мають педагогічний стаж до 3 років – 3 педагоги, до 10 років – 2 педагоги, від 10 до 20 років – 3 педагоги, 20 років і більше – 17 педагогів.

### Кваліфікаційний рівень:

- «спеціаліст вищої категорії» - 1 педагог;
- «спеціаліст першої категорії» - 4 педагоги;
- «спеціаліст другої категорії» - 2 педагоги;
- «спеціаліст» - 1 педагоги;

### Педагогічні звання:

Звання «Вихователь-методист» - 1 педагог.



## **2) Аналіз результатів підвищення кваліфікації та атестації педагогів**

Цього року згідно Плану підвищення кваліфікації та атестації педагогів, підвищили свій професійний рівень та пройшли основні курси підвищення кваліфікації (60 год.) такі педагогічні працівники:

Курочка Т.М. за напрямом «Директори закладів дошкільної освіти» 2023 р.;

Чиж Т.Ф. за напрямом «Вихователі груп раннього віку закладів дошкільної освіти» 2023р.;

Ковтун А.В. за напрямом «Асистенти вихователя інклюзивної групи закладів дошкільної освіти» 2023р.;

Шморгун К.В. за напрямом «Інструктори з фізичної культури закладів дошкільної освіти»

Протягом навчального року, КВНЗ «Харківської академії неперервної освіти» проводили курси підвищення кваліфікації в дистанційному форматі, всі педагогічні працівники закладу прийняли активну участь у проходженні курсів та підвищили свою професійну майстерність.

Сьогоднішні реалії роботи за умов воєнного стану такі, що цифрові ресурси стають однією з ключових можливостей існування освітньої системи нашої країни. Стала реальністю ситуація, коли без використання інформаційно-комунікаційних технологій стало неможливо провадити освітню діяльність. Саме тому педагоги нашого закладу пройшли базовий рівень курсів підвищення кваліфікації за темою «Цифрові освітні ресурси: практика використання» та всі отримали сертифікати. Ці курси допомогли педагогам розвинути свою цифрову компетентність, вдосконалити навички щодо роботи з популярними цифровими ресурсами та сервісами, які можна використовувати під час дистанційного навчання.

Педагоги нашого закладу брали участь в актуальних проєктах та пройшли навчання:

- Учасники проєкту " Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні ":
- З 10.05.2023 по 19.05.2023 долучилися до Всеукраїнського онлайн марафону "Взаємодія" у рамках проєкту " Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні ", який реалізується Всеукраїнською громадською організацією "Асоціація працівників дошкільної освіти" у рамках проєкту СПІЛЬНО - програми Дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ. Наші педагоги підвищили кваліфікацію за темою " Організація психолого-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами та їх батьків".
- Пройшли навчання за проєктом «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» з 03.05 по 31.05.2023р.
- Пройшли онлайн-курс " Запобігання сексуальній експлуатації та насильству (PSEA). 25.05.2023р. Отримали сертифікати.
- З 19.06.2023 по 23.06.2023 приєдналися до Всеукраїнського тижня взаємодії з батьками, який реалізується Всеукраїнською громадською організацією "Асоціація працівників дошкільної освіти" у рамках проєкту " Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні ", Дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ.

- Участь у проєкті (дослідженні) «Формування демократичних цінностей у дітей старшого дошкільного віку» з березня по червень 2023 року. Адміністрація та вихователь старшої групи №1, пройшли анкетування, помічник вихователя надала глибинне інтерв'ю під час Zoom конференції.

Результативними та дієвими формами роботи з підвищення професійного рівня стали:

- педагогічні ради, семінари, тренінги, марафони, консультації вихователя-методиста, методиста відділу освіти;
- курси підвищення кваліфікації та активна співпраця закладу з КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти»;
- участь у проєктах у обласних та міських методичних заходах;
- співпраця з Зміївським інклюзивно-ресурсним центром.

№	Вид діяльності	Планова кільк. педагогів	Фактична кільк. педагогів	%
1.	Курси підвищення кваліфікації	4	4	100
2.	Атестація	8	8	100
3.	Самоосвіта	25	25	100
4.	Участь у підготовці та проведенні методичних заходів	25	20	80

Атестація проводилась відкрито, демократично. Педагоги звітували перед колегами та представили власні досягнення педагогічної майстерності за п'ять років на підсумковому засіданні атестаційної комісії, а саме: активна участь в методичних заходах ЗДО та району, проведення показових режимних моментів, просвітницька робота з батьками, видавнича діяльність.

В 2022/2023 навчальному році атестувалися вісім педагогічних працівників, за результатами атестації маємо такі показники: 3 педагогам присвоїли категорії, 5 педагогам підтвердили категорії та тарифні розряди, 1 педагогу присвоїли педагогічне звання «вихователь-методист».

#### Результати атестації педагогічних працівників закладу

№	Категорія педагогів	Рівень атестаційної комісії	
		I рівня	II рівня
1	Вихователь Пугайкіна Тетяна Миколаївна	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії».	
2	Вихователь Волкова Наталія Олександрівна	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».	
3	Вихователь Дьякова Світлана Юрївна	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».	
4	Вихователь Соломко Антоніна Анатоліївна	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії».	
5	Вихователь Бузнікова Світлана Іванівна	Підтвердити раніше встановлений 11 тарифний розряд.	

6	Вихователь Шморгун Ніна Василівна	Підтвердити раніше встановлений 11 тарифний розряд.	
7	Музичний керівник Закора Катерина Леонідівна	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».	
8	Музичний керівник Яновська Неля Костянтинівна		Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоїти педагогічне звання «вихователь-методист».

### 1.3. Освітні програми, якими керувалися педагоги в організації освітнього процесу

Освітній процес у Андріївському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області здійснювався відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради Андріївського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (протокол № 1 «31» серпня 2022 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечувався через освітню програму для дітей від двох до семи років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 14.07.2020 №22.1/12-Г-572, лист МОН України від 23.07.2020р. № 1/11-4960.

Організація освітнього процесу у інклюзивній групі здійснювалася за освітньою програмою розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко» рекомендованої Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 24.07.2018 № 802)

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізувалася через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2022/2023 навчальному році була організована робота за такими парціальними програмами:

«Скарбниця моралі», парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку реалізується через роботу гуртка «Скарбниця моралі».

«Україна – моя Батьківщина», парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку, реалізується у різні види діяльності;

«Моя країна – Україна», парціальна програма з патріотичного виховання для дітей старшого дошкільного віку, реалізується у різні види діяльності;

«Дитяча хореографія», програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років реалізується через роботу гуртка «Дитяча хореографія».

## **1.4. Структура календарних планів педагогів**

Планування та організація життєдіяльності у дошкільному закладі здійснювалася з урахуванням блочно-тематичного принципу планування.

Кожен педагог мав можливість творчого підходу до планування.

Календарні плани педагогів враховували вимоги Базового компоненту та освітньої програми «Дитина»:

- віковий склад групи;
- рівень розвитку дітей;
- оволодіння знаннями, навичками та уміння дітей;
- умови ЗДО;
- та напрями роботи колективу.

Плани роботи календаризовані і містили зміст роботи з дітьми на день.

Плани педагогів забезпечували зв'язок навчально-виховної роботи на заняттях і в повсякденному житті — підготовчу роботу до заняття, а також після заняття для закріплення уявлень, знань і вмінь дітей.

Забезпечували зв'язок перспективного та календарного панування. Плануючи педагогічний процес, педагоги спиралися на особливості віку дітей, індивідуальний склад вікової групи, рівень володіння навичками та уміннями, інтереси та потреби дошкільників.

Основною формою організованої початкової діяльності було заняття з різних видів програми. Виконувалися вимоги наказу МОН від 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину в дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності».

Також в повному обсязі виконувалися вимоги листа МОН від 02.03.2022 р. № 1/3845-22 «Рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні» під час планування дистанційної роботи.

Педагогічний процес у плануванні представлений цілісно, у взаємозв'язку всіх напрямів роботи, розділів програми, тематики занять, видів діяльності дітей, а також враховані конкретні умови ЗДО, його місцезнаходження, пору року, час планування.

Особливої уваги у плануванні педагоги надавали розвитку ігрової діяльності. Рухливі та дидактичні ігри педагоги планували по декілька щоденно.

Через воєнний стан була організована дистанційна форма навчання.

## **Блок 2. Діяльність методичного кабінету та методичний супровід розвитку компетентності педагогів**

Одним з пріоритетних завдань залишається підвищення якості освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

Першочерговими завданнями ЗДО у воєнний час у2022/23 навчальному році були:

- насамперед збереження життя в умовах воєнного стану, зміцнення фізичного, психічного й духовного здоров'я дитини;
- виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення й довкілля;

- формування особистості дитини, розвиток її творчих здібностей, набуття нею соціального досвіду;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї;
- налагодження ефективної комунікації учасників освітнього процесу;
- відновлення освітнього процесу;
- зарахування до закладу дітей раннього та дошкільного віку із числа внутрішньо переміщених осіб за місцем тимчасового проживання;
- організація освітнього процесу в ЗДО для всіх дітей;
- своєчасне надання керівником ЗДО запиту до засновника щодо наявності проблем і можливих шляхів їх вирішення;
- створення у ЗДО безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу;
- створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників щодо організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формами організації освітнього процесу й надання педагогічної підтримки дітям раннього та дошкільного віку, у тому числі й з особливими освітніми потребами, їхнім батькам;
- здійснення інформаційної підтримки та психологічного супроводу учасників освітнього процесу;
- здійснення співпраці з інклюзивними ресурсними центрами (далі - ІРЦ);
- застосування інструментів управлінської діяльності для вирішення надзвичайних ситуацій.

Організації комунікації з учасниками освітнього процесу посідає ключове місце.

## **2.1. Аналіз виконання освітніх завдань за 2022/2023 н.р.**

Велика увага приділялася спрямуванню зусиль педагогічного колективу на реалізацію головних річних завдань. Ці завдання простежувалася в річному плані роботи закладу обговорювалися на педагогічних радах, семінарах, семінарах-практикумах, методичних годинах, під час консультацій.

У 2022/2023 навчальному році, робота колективу ЗДО була спрямована на реалізацію таких основних завдань:

- Основи здоров'я. Безпека життєдіяльності.
- Національно-патріотичне виховання.
- Розвиток мовлення

Теми педагогічних рад підпорядковувалися пріоритетним завданням дошкільного закладу:

Педрада №1 «Особливості організації освітнього процесу у 2022/2023 н.р. Пріоритетні напрями діяльності»

Педрада № 2 «Основи здоров'я. Безпека життєдіяльності. Формування навичок основ безпеки під час воєнного стану»

Педрада № 3 «Національно-патріотичне виховання дошкільників в сучасних умовах»

Педрада № 4 «Результати роботи педагогічного колективу за 2022/2023 н.р.»

На засіданнях педагогічних рад педагоги приймали активну участь у вирішенні проблем, шукали шляхи щодо їх вирішення, ділилися знахідками, досвідом

тощо. Педагогічній раді на тему «Формування навичок основ безпеки під час воєнного стану» передувало ряд методичних заходів: проведення майстер-класу «Вибухонебезпечні та підозрілі предмети. Дії після знаходження», навчання з домедичної допомоги на базі кабінету безпеки Андріївського ліцею №1 для працівників закладів освіти смт. Андріївка. Заняття з домедичної допомоги для освітян проводили, Коваленко Поліна Юріївна, керівник Балаклійського відділення екстреної медичної допомоги та Мажежа Юлія Вікторівна, фельдшер Балаклійського відділення екстреної медичної допомоги та медицини катастроф. Наші працівники мали змогу практично відпрацювати навички надання першої домедичної допомоги. Також для освітян був проведений урок з мінної безпеки на базі кабінету безпеки Андріївського ліцею №2, представниками ДСНС.

Фахівцями Міжрегіонального центру був проведений урок мінної безпеки для дошкільнят. Представники ДСНС розповіли малечі як відрізнити вибухонебезпечні предмети, де вони можуть приховуватись, які знаки про них попереджають та які правила безпечної поведінки потрібно вживати, якщо побачив міну чи боєприпас.

В ігровій формі діти змогли дізнатися купу необхідної на сьогоднішній час інформації, адже з дитинства вкрай важливо навчатися правилам, які допоможуть зберегти життя.

Окрім цього, дітлахи познайомилися з роботою вогнеборців та з радістю посиділи в пожежній машині. Проведена консультація для вихователів «Формування безпечної поведінки дітей в умовах воєнного стану».

Проведення педради: ««Національно-патріотичне виховання дошкільників в сучасних умовах», передбачало підвищення рівня професійної майстерності педагогів закладу в опануванні національно-патріотичного виховання дошкільників в сучасних умовах, створення умов для оптимізації розвивального національно-патріотичного середовища середовища, пропагування виховання свідомого громадянина з досвіду колеги в педагогічній практиці, моніторинг якості освіти вихованців ЗДО з національно-патріотичного виховання, впровадження інноваційних технологій та методик, сучасних форм планування такі як інтелектуальні карти-схеми. Був проведений майстер-клас для вихователів «Традиції рідного краю в роботі з дошкільниками», вебінар «Національно-патріотичне виховання дошкільників: коротко про головне», консультація «Громадянськість дошкільника: що варто знати педагогу». Наш заклад став учасником п'ятого засідання Школи педагогічної майстерності вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти за темою: «Нові стратегії змістового компонента освітнього напрямку «Дитина в соціумі». Кулик О.І. представила свій практичний досвід роботи на тему: «Національно-патріотичне виховання дошкільників в сучасних умовах».

Заходи сприяли підвищенню рівня розвитку творчого потенціалу педагогів, вдосконаленню їх майстерності, актуалізації знань педагогів щодо процесу інтеграції як явища в дошкільній освіті, розвитку комунікативних вмінь за допомогою ігрових методів навчання, уміння працювати в команді.

Для педагогів актуальні питання були розкриті під час тематичних консультацій, які провели: вихователь-методист «Адаптація освітнього процесу в умовах війни з урахуванням ситуацій, що склалися», «Організація освітнього процесу в умовах запровадження дистанційної форми навчання», «Самоосвіта педагога, що і коли треба робити», «Як організувати роботу з новачками», вихователь Соломко «Професія вихователя дитсадка – професія для справжніх



романтиків», вихователь Пугайкіна Т.М. «Позитивне ставлення до себе та до інших – запорука здоров'я», вихователь Бузнікова С.І. «Як залучити дітей до морально-патріотичного виховання вдома», вихователь Волкова Н.О. «Нетрадиційні техніки малювання в дитячому садку та їх роль у розвитку дітей дошкільного віку».

### **Робота педагогічного колективу в умовах воєнного стану в Україні**

З урахуванням реалій сьогодення та дії правового режиму воєнного стану, дошкільна освіта залишається невід'ємним складником та першим рівнем у системі безперервної освіти України, стартовою платформою особистісного розвитку дитини. Тому звичайно, навіть у таких складних умовах освіта дошкільників не повинна перериватися, педагоги, діти, їхні батьки повинні взаємодіяти як суб'єкти освітнього процесу. Слід зазначити, що обов'язково не зважаючи ні на що, має бути забезпечений розвиток особистості дитини.

Організація освітнього процесу в нашому закладі відбувається за допомогою дистанційної форми роботи, тобто із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій у зручний для здобувачів освіти спосіб і час. Таке рішення було прийнято на засіданні серпневої педагогічної ради закладу, протокол №1 від 31 серпня 2022 року.

Організацію та проведення освітньої діяльності у дистанційному форматі здійснювали за таким алгоритмом:

- З'ясували можливостей батьків дітей виходити на зв'язок з вихователем, обрали оптимальних канали комунікації, які зручні та знайомі для всіх;
- Створили групи із батьками за допомогою месенджерів Viber (99%), Telegram (1%) для спілкування в режимі чат;
- Навчилися та проводили онлайн-заняття та відео-зустрічі за допомогою платформи Google Meet (100%) на засіданні серпневої педради ми прийняли рішення та затвердили платформу Google Meet на якій працювали протягом навчального року, проводили онлайн-заняття для дітей, відеоконференції для батьків, методичні заходи;
- Записували відео-заняття, відео-ролики, відео-звернення, мотиваційні відео, елементи занять та різних видів діяльності;
- Використовували доступні ресурси (електронні методичні розробки) для роботи з дітьми рекомендованих Міністерством освіти і науки України: платформу розвитку дошкільнят НУМО, рубрику «Сучасне дошкілля під крилами захисту»
- Налагодили зворотній зв'язок для отримання фото звітів дітей.

Аби організувати ефективну взаємодію всіх учасників освітнього процесу ми використовували різноманітні онлайн сервіси та ресурси, зокрема:

- сайт закладу освіти. Для якісного функціонування постійно оновлювали й поповнювали інформаційне наповнення сайту, розміщували на ньому завдання і рекомендації для батьків щодо роботи з дітьми;
- оптимальні канали комунікації для здійснення кожного конкретного завдання, індивідуальних консультацій (відеоконференція, форум, чат, блог, електронна пошта, анкетування, соціальні мережі тощо);
- месенджери (Viber, Telegram) для оперативного спілкування з батьками;
- електронні платформи Zoom, Google Meet для проведення онлайн-занять.

Під час освітнього процесу, який проходив дистанційно:

- родини долучилися до навчально-виховного процесу та забезпечили зворотній зв'язок;

- педагоги складали, корегували плани роботи, готували методичні матеріали щодо роботи з батьками (презентації, рекомендації щодо організації розпорядку дня дитини та організації освітньої діяльності);

- педагоги навчалися організації та проведенню онлайн-заходів;

- налагодили комунікацію з учасниками дистанційного освітнього процесу;

- підтримували зв'язок з батьками, допомагали їм організувати найкращий садочок у себе вдома, публікували рекомендації на онлайн-ресурсах;

- писали конспекти занять відповідно до програми розвитку дитини дошкільного віку;

- викладали матеріал та спілкування у групі по Viber, через електронну пошту, надсилали опитувальники для батьків;

- забезпечували на вебсайті закладу відкритий доступ до інформації та документів (освітні програми, що реалізуються в садку, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою);

- педагоги пропонували для дітей: ігрову, трудову, художньо-продуктивну діяльність;

- вивчати потреби і запити батьків щодо надання освітніх послуг для подальшого планування в період війни за допомогою он-лайн опитування (усного або письмового)

- педагоги навчалися створювати презентації (статистичні та анімаційні зображення).

Враховували те, щоб тривалість онлайн - занять не перевищувала встановлених норм 10 хв. для дітей 3-4 років і 15 хвилин для дітей 5-6 років.

Дотримувалися структури заняття:

- вступна частина;

- основна частина;

- заключна частина

Через ведення активних бойових дій на території України та у зв'язку з постійною міграцією населення, зокрема сімей з дітьми, на протязі навчального року, здійснювали першочергове зарахування дітей із числа внутрішньопереміщених осіб, до нашого садочку зараховано 19 дітей ВПО.

**Висновки.** Через введення в дію воєнного стану в Україні освітні завдання річного плану були реалізовані за допомогою дистанційної форми навчання.

## **2.2. Участь педагогів у методичній роботі різного рівня**

Методична робота в Андріївському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області була спрямована на:

- зростання педагогічної майстерності, впровадження кращого досвіду в освітньо-виховний процес та сприяння якості дошкільної освіти;
- створення в ЗДО професійного інформаційного та освітньо-методичного середовища;
- вивчення та розвиток педагогічної компетентності кожного вихователя;

- пошук ефективних засобів удосконалення педагогічної майстерності;
- формування та розвиток творчої індивідуальності педагога;
- популяризація сучасних освітніх технологій;

Впровадили професійні стандарти за професіями «Вихователь» та «Директор закладу дошкільної освіти».

Виходячи з цілей методичної роботи і вимог до особистості та діяльності педагога намагались здійснювати роботу за такими напрямками:

- удосконалення форм і методів роботи щодо охорони життя, зміцнення і збереження фізичного та психічного здоров'я кожної дитини;
- реалізація компетентнісного підходу у роботі з батьками з питань формування життєво компетентної особистості дошкільника.

Роботу, що проводилась з педагогами ЗДО намагались організувати так, щоб вона спонукала їх діяти, шукати, пізнавати, творити, відкривати. Протягом року приділялась увага підвищенню науково-методичного потенціалу з проблем виховання та навчання дітей дошкільного віку.

З метою реалізації головних завдань адміністрацією ЗДО був переглянутий, на основі діагностики самооцінки педагогів та оцінки адміністрації, рівень професійної майстерності педагогів і сплановані різні форми методичної роботи з кадрами, які забезпечили необхідний рівень знань, умінь та навичок у досягненні мети.

Так, протягом навчального року підвищили свій професійний рівень всі педагоги.

Вихователі опановували сучасне програмно-методичного забезпечення.

На протязі року педагоги закладу брали участь у методичній роботі різного рівня: проєктах, семінарах, марафонах, конкурсах:

- Взяли участь у вебсемінарі Школи педагогічної майстерності вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти «Розвиток професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти в умовах упровадження нової редакції Базового компонента дошкільної освіти», де представили матеріали з досвіду роботи Андріївського ЗДО (ясла-садок) на тему: «Упровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти за освітнім напрямом «Дитини в природному довкіллі в умовах дистанційної освіти». Зміст науково-методичних заходів визначався завданнями ХАБів регіонального проєкту «Освітній технопарк Харківщини – 2030».
- Учасники Школи педагогічної майстерності вихователів, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти за темою «Розвиток професійної компетентності вихователів закладів дошкільної освіти в умовах упровадження нової редакції Базового компонента дошкільної освіти». П'яте засідання Школи за темою: «Нові стратегії змістового компоненту освітнього напрямку «Дитина в соціумі». Кулик О.І. представила свій практичний досвід роботи на тему: «Національно-патріотичне виховання дошкільників в сучасних умовах».
- Учасники проєкту "Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні ":
  - з 10.05.2023 по 19.05.2023 долучилися до Всеукраїнського онлайн марафону "Взаємодія" у рамках проєкту "Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні ", який реалізується Всеукраїнською громадською організацією "Асоціація

працівників дошкільної освіти" у рамках проєкту СПІЛЬНО - програми Дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ. Наші педагоги підвищили кваліфікацію за темою " Організація психолого-педагогічної підтримки дітей з особливими освітніми потребами та їх батьків".

- пройшли навчання за проєктом «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти щодо забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» з 03.05 по 31.05.2023р.

- пройшли онлайн-курс " Запобігання сексуальній експлуатації та насильству (PSEA). 25.05.2023р. Отримали сертифікати.

- з 19.06.2023 по 23.06.2023 приєдналися до Всеукраїнського тижня взаємодії з батьками, який реалізується Всеукраїнською громадською організацією "Асоціація працівників дошкільної освіти" у рамках проєкту " Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні ", Дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ.

- Участь у дослідженні «Формування демократичних цінностей у дітей старшого дошкільного віку» з березня по червень 2023 року. Адміністрація та вихователь старшої групи №1, пройшли анкетування, помічник вихователя надала глибинне інтерв'ю під час Zoom конференції.
- Надали матеріали до відділу освіти для випуску науково-методичного видання КВНЗ «Джерело педагогічних інновацій» за темою:
- «Наступність та перспективність дошкільної та початкової ланки через реалізацію освітньої програми «Впевнений старт»». Автор статті: Тетяна Пугайкіна, вихователь Андріївського закладу дошкільної освіти (ясла-садок).
- Світлана Дьякова-вихователь Андріївського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) та її вихованка Аріна Кринська, отримали дипломи за III місце у Всеукраїнському дистанційному мистецькому конкурсі «Оберегова лялька-мотанка»
- Наш заклад долучився до II Міжнародного заняття доброти про гуманне та відповідальне ставлення до тварин. З 1 по 6 березня були проведені онлайн-заняття присвячені котам та собакам. Наш заклад отримав сертифікат учасника II Міжнародного заняття доброти. Вихователі провели 8 занять доброти в групах дошкільного віку та долучилися до Флешмобу "Добро переможе"
- Вже традиційно наш заклад приймає участь у Всеукраїнському конкурсі «Новорічна композиція»
- Вихованці нашого закладу долучилися до екологічної акції «Годівничка для птахів». Діти разом з батьками зробили годівнички своїми руками, розмістили їх в себе вдома і цілу зиму підгодовували птахів.
- Наші діти разом з батьками прийняли активну участь у обласному челенжі «Слава ЗСУ», намалювавши малюнки та листівки для наших захисників та захисниць України з словами вдячності та побажанням Перемоги.
- Долучилися до обласної акції пам'яті «Червоний мак» . Педагоги та діти нашого закладу вшанували пам'ять загиблих воїнів у Другій світовій війні та війні в Україні. Вихователями були проведені тематичні онлайн-бесіди та онлайн-заняття, діти малювали, ліпили, виготовляли квітку

маку як символ пам'яті та завантажили свої малюнки та роботи на сторінки в Фейсбуці з хештегом #палацакціяпамятічервониймак, вшанувавши пам'ять жертв Другої світової війни.

- Вихованці та працівники нашого закладу долучилися до яскравого та патріотичного Флешмобу до Дня вишиванки, одягнувши вишиванки та завантаживши свої фото з хештегом #палацфлешмобвишиванкагенетичнийкоднації, #одягни\_громаду\_у\_вишиванку.
- До Дня Матері діти підготували вірші своїм найріднішим матусям та привітали їх відеороликом.
- Турнір з міні-футболу до Дня Матері. Команда «Незламні» від дошкільних закладів. Учасниками команди були: Рись Т.П., Щендрик І.М., Ганіна В.А.
- Вихованці нашого закладу долучилися до конкурсу малюнку на тему: «Безпечне дитинство з поліцейським офіцером громади»
- Шаповал Олександр, вихованець середньої групи № 2 "Ягідка", приєднався до ОБЛАСНОЇ АКЦІЇ «ДІТИ УКРАЇНИ. ТВОРЧИСТЬ. СИЛА»

У методичному кабінеті зібрано матеріали з досвіду роботи вихователів. Це доповіді, конспекти занять, планування, проведення тематичних тижнів, матеріали діагностичного обстеження відповідності знань дітей програмовим вимогам для здійснення індивідуально та диференційованого підходу до кожного вихованця, сценарії свят, кращі дитячі роботи.

Науково-методичне зростання педагогічної майстерності вихователів забезпечили такі форми методичної роботи: система навчання елементам самоаналізу, практикуми, вебінари, практичні заняття, розробка ігор та занять, створення та розв'язання проблемних ситуацій, диспути, презентація журналів із тематики педагогічного життя з актуальних педагогічних проблем. Цікавою формою роботи з педкадрами були виставки-конкурси, у яких брали участь педагогічні працівники, діти, батьки.

Велике значення педагога ЗДО надавали використанню інноваційних технологій у навчанні дітей. Над цією проблемою заклад дошкільної освіти працює не перший рік. ЗДО впроваджував інноваційні технології: впровадження методики «Рахункові палички Кюїзенера» - вихователь Шморгун Н.В., парціальної програми «Казкова фізкультура» М. Єфименко – Шморгун К.Л.

## **Висновки**

Освітній процес здійснювався за пріоритетними напрямками згідно річного плану на протязі всього навчального року.

Узагальнюючи результати можна зробити висновки, що на сьогоднішній день, педагоги нашого закладу ефективно працювали над підвищенням своєї професійної майстерності під час дистанційної освіти: проходили курси підвищення кваліфікації, займалися самоосвітою, приймали участь в методичних заходах. Всі вихователі 100% опанували платформу Google Meet і успішно проводять онлайн-заняття та відеоконференції, записують власні відеозаняття та відеоролики, знайшли з батьками ефективні форми взаємодії та зворотного зв'язку.

Вся діяльність носила науково-методичний і пізнавальний характер, що сприяло підвищенню професійної компетентності педагогів, покращанню якості

володіння різноманітними методами роботи. Обрані форми і методи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу позитивно впливали на результативність роботи та досягнення дітей. Педагогічний колектив протягом 2022/2023 н.р. працював творчо, натхненно та відповідально, досягнув поставлених цілей і роботу колективу можна оцінити на достатньому рівні.

Аналіз оцінювання виконання річних завдань 2022/2023 н. р. показав, що пріоритетними завданнями для вдосконалення роботи методичної служби на наступний період розвитку є:

- впровадження соціально значущих освітніх послуг, авторських педагогічних технологій та проектів в освітньо-виховний процесі;
- створення умов для досягнення стійкої мотивації педагогів на зростання професійної майстерності;
- розвиток творчого потенціалу, професійної компетентності, здатності до самостійної побудови своєї кар'єри, вивільнення прихованих резервів професійного зростання через різні форми професійної освіти і самоосвіти.

**Завдання для вдосконалення системи управління ЗДО на наступний етап розвитку:**

- забезпечення мотиваційного управління на основі режиму співпраці управління;
- посилення зв'язків між усіма ланками управління;
- поповнення банку інформації, на основі якого можна чітко аналізувати та коректувати освітню ситуацію в дошкільному закладі;
- передача частини відповідальності за результати своєї діяльності самим учасникам освітнього процесу.

Проведення цих заходів допоможе колективу на належному рівні вирішити головні завдання річного плану роботи.

#### **Основними проблемами методичної роботи з кадрами є:**

Залишається питання опанування сервісів для створення електронних дидактичних матеріалів та електронних бібліотек, гугел форм, вдосконалення використання інформаційно-комунікаційних технологій, платформ ZOOM, GoogleMeet в педагогічний процес.

Дуже важливим залишається питання забезпечення сприятливих умов для здобуття дошкільної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом максимального охоплення цих дітей дошкільною освітою та надання їм якісних освітніх послуг і корекційної допомоги у взаємодії вихователів, спеціалістів і батьків.

Залишаються актуальними питання створення умов для різних видів ігор, формування ігрового досвіду, формування мовленнєвої компетенції дошкільників, виховання творчої особистості.

Щоб ефективно працювати дистанційно педагоги повинні бути самовмотивованими, вміти керувати часом, налагодити оптимальну взаємодію з колегами та батьками вихованців, вміти протистояти стресам та вдосконалювати інформаційно-комунікаційну компетентність.

Одним з ключових питань залишається впровадження у практику педагогічних новацій.

Отже колектив ДНЗ налаштований на працю в режимі розвитку та впровадження інновацій.

## **Блок 3. Результати моніторингу якості освіти**

### **3.1. Сформованість компетенцій у дітей у всіх вікових групах**

Згідно Наказу МОН від 16.01.2020 р. №54 «Про затвердження порядку проведення якості освіти» та листа МОН від 16.03.2021 р. № 1/9-148 «Щодо методичних рекомендацій до оновленого базового компонента дошкільної освіти» та метою належного виконання вимог Базового компоненту дошкільної освіти України та освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» педагогічним колективом систематично проводилася робота щодо впровадження у практику компетентнісної парадигми, головною метою якої є створення сприятливих умов для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, формування її життєвої компетентності, розвитку в неї ціннісного ставлення до світу.

Всі педагогічні працівники ознайомились з Шкалою оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти ЕСЕРС -3, Новою редакцією Базового компонента.

#### ***Результати моніторингу якості освіти станом на грудень, травень 2022/2023 навчального року***

В ЗДО здійснюється контрольна-аналітична діяльність освітнього процесу та системи роботи з дітьми. Педагоги ЗДО провели поточний (грудень 2022 р.) та підсумковий (травень 2023 р.) моніторинг рівня досягнень та засвоєння програмних вимог дітей згідно з освітніми напрямами Базового компоненту дошкільної освіти.

Проведення цілеспрямованого і повного комплексного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу згідно державного стандарту, що представляє взаємозв'язок між цінностями дошкільної освіти, напрямами освіти (змістом), процесом формування досвіду дитини в різних видах діяльності та забезпечує освітній результат — компетентність дитини старшого дошкільного віку.

Педагоги дистанційно оцінювали досягнення за ключовими для дошкільної освіти компетентностями дитини (рухова і здоров'язберезувальна, особистісна, предметно-практична та технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична та дослідницька, природничо-екологічна та навички, орієнтовані на сталий розвиток, ігрова, соціально-громадянська, мовленнєва, художньо-мовленнєва, мистецько-творча (художньо-продуктивна, музична, театралізована) та інші мають продовження в освітньому процесі початкової школи та протягом життя.

Компетентності, що сформовані у дитини в різних видах діяльності за освітніми напрямами: «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва» створюють базу для збагачення та поглиблення змісту освіти на наступних рівнях освіти у початковій та середній школі. Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні, добирають їх з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючи з освітніми напрямами нової редакції Базового компонента дошкільної освіти (2021 р). Таблиці оцінювання скомпоновані відповідно до

віку дитини (молодший дошкільний вік, середній дошкільний вік, старший дошкільний вік).

Отже, в цілому по ЗДО маємо наступні показники моніторингу рівня освітніх досягнень вихованців:

**Результати моніторингу рівня засвоєння вихованцями молодших груп Андріївського ЗДО (ясла-садок) вимог за освітніми напрямами БКДО (порівняльний моніторинг за грудень та травень)**

1.Освітній напрям «Особистість дитини»						
Група	1.Рухова компетентність		2.Здоров'язбережувальна компетентність		3. Особистість дитини	
Друга молодша №1	7,88	9,41	7,88	8,45	7,58	8,65
Друга молодша №2	7,14	7,34	7,48	7,58	7,38	7,52
Середній бал	7,51	8,37	7,68	8,01	7,48	8,08

2. Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»				
Група	1.Предметно-практична компетентність		2.Сенсорно-пізнавальна компетентність, логіко-математична, дослідницька компетентність	
Друга молодша №1	7,41	8,96	7,44	8,85
Друга молодша №2	7,46	7,51	7,16	7,28
Середній бал	7,43	8,23	7,3	8,06

3. Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»		
Група	1. Природничо-екологічна компетентність	2. Навички, орієнтовані на сталий розвиток

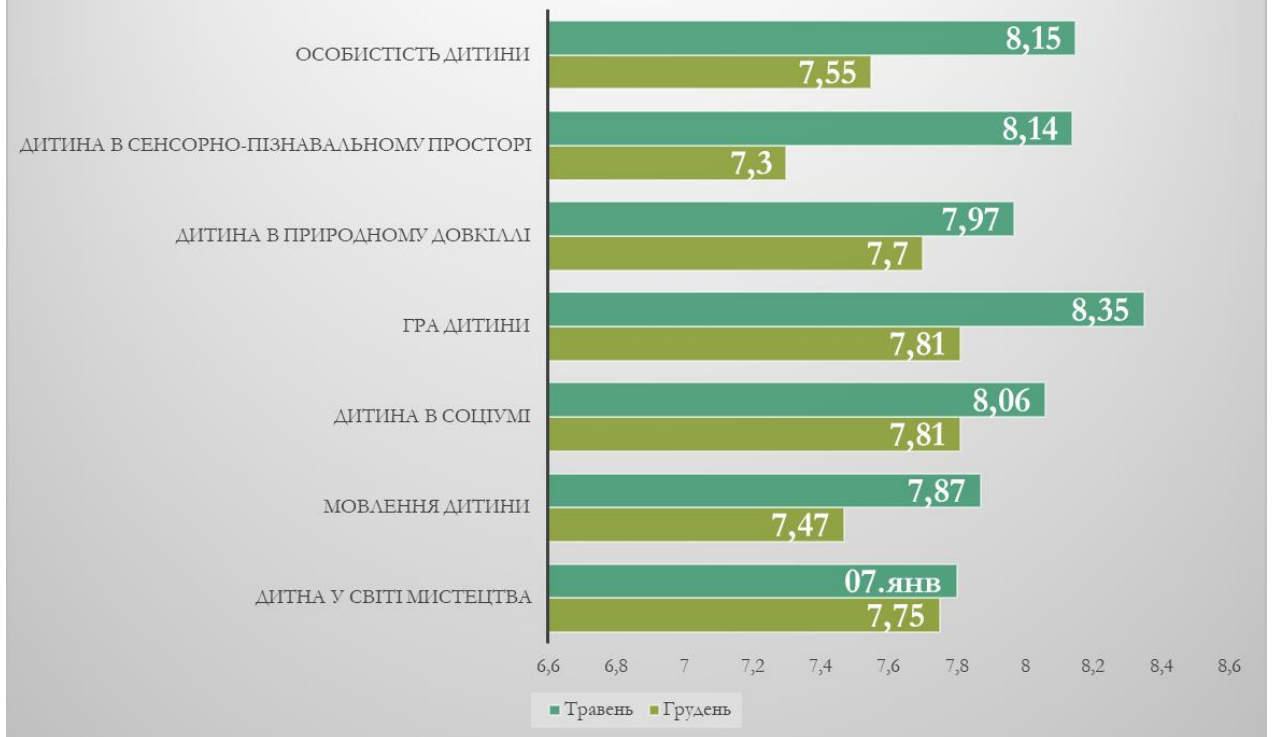


Друга молодша №1	7,88	8,37	7,78	8,33
Друга молодша №2	7,58	7,58	7,59	7,59
Середній бал	7,73	7,97	7,68	7,96

Освітні напрями	4.Освітній напрям «Гра дитини»		5. Освітній напрям «Дитина в соціумі»		7. Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»	
Група	1. Ігрова компетентність		1.Соціально-громадянська компетентність		1. Мистецько-творча компетентність	
Друга молодша №1	7,81	8,98	7,81	8,43	7,75	8,03
Друга молодша №2	7,7	7,72	7,6	7,69	7,5	7,58
Середній бал	7,75	8,35	7,7	8,06	7,63	7,8

6.Освітній напрям «Мовлення дитини»						
Група	1. Мовленнєва компетентність		2.Комуникативна компетентність		3. Художньо-мовленнєва компетентність	
Друга молодша №1	7,22	8,01	7,6	8,25	7,67	8,34
Друга молодша №2	7,33	7,43	7,52	7,6	7,53	7,6
Середній бал	7,27	7,72	7,56	7,92	7,6	7,97

**Результати моніторингу рівня засвоєння вихованцями  
молодших груп Андріївського ЗДО (ясла-садок)  
вимог за освітніми напрямками БКДО**



**Результати моніторингу рівня засвоєння вихованцями середніх груп Андріївського ЗДО (ясла-садок) вимог за освітніми напрямками БКДО (порівняльний моніторинг за грудень та травень)**

1.Освітній напрям «Особистість дитини»						
Група	1.Рухова компетентність		2.Здоров'язбережувальна компетентність		3. Особистість дитини	
	Середня №1	7,27	7,27	6,62	6,62	6,77
Середня №2	8,38	8,49	7,79	8,04	7,41	7,71
Середня №3	6,68	8,66	7,07	9,06	7,8	8,89
Середній бал	7,44	8,14	7,16	7,9	7,32	7,79

## 2. Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Група	1.Предметно-практична компетентність		2.Сенсорно-пізнавальна компетентність, логіко-математична, дослідницька компетентність	
Середня №1	6,68	6,68	6,47	6,47
Середня №2	7,23	7,55	7,1	7,46
Середня №3	6,31	8,29	6,93	8,89
Середній бал	6,74	7,5	6,83	7,6

## 3. Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»

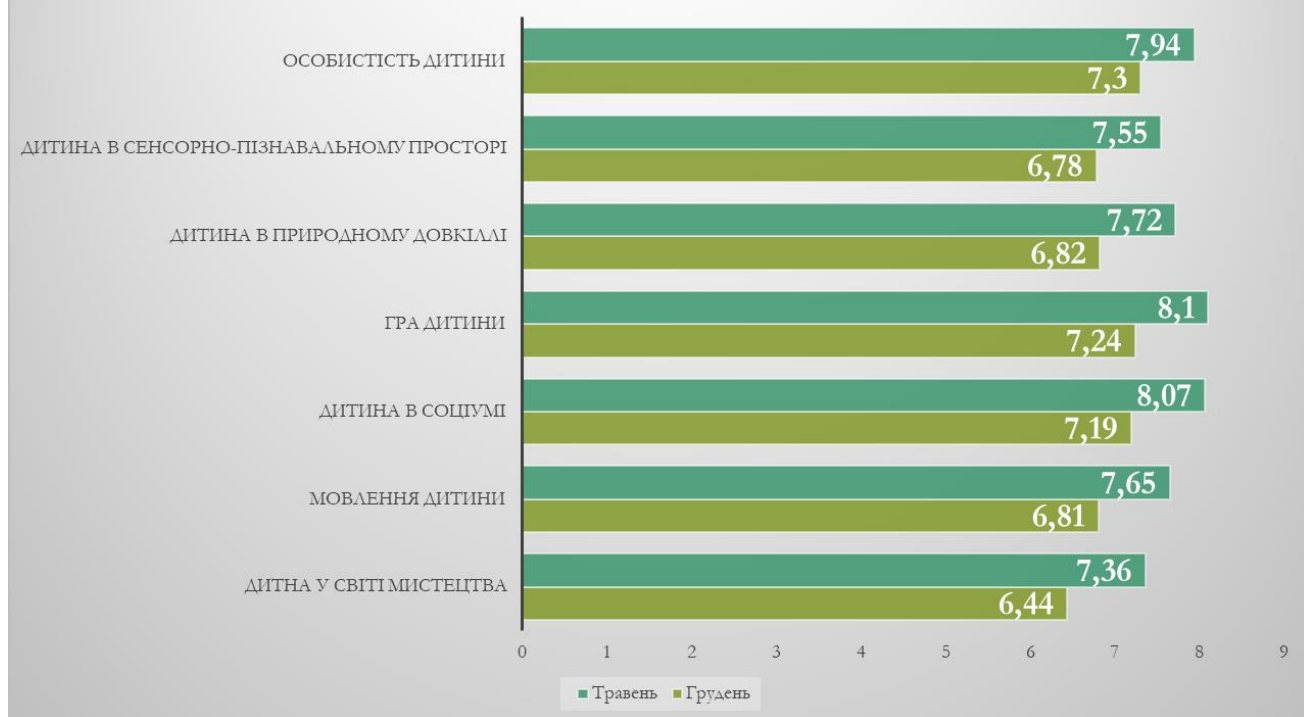
Група	1. Природничо-екологічна компетентність		2. Навички, орієнтовані на сталий розвиток	
Середня №1	6,73	7	6,60	6,85
Середня №2	7,02	7,45	6,88	7,35
Середня №3	6,84	8,82	6,86	8,85
Середній бал	6,86	7,75	6,78	7,68

Освітні напрями	4.Освітній напрям «Гра дитини»		5. Освітній напрям «Дитина в соціумі»		7. Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»	
Група	1. Ігрова компетентність		1.Соціально-громадянська компетентність		1. Мистецько-творча компетентність	
Середня №1	7,05	7,35	7,12	7,56	6,57	7,03
Середня №2	7,43	7,81	7,54	7,78	7,43	7,72
Середня №3	7,23	9,16	6,92	8,89	5,33	7,34
Середній бал	7,24	8,1	7,19	8,07	6,44	7,36

### 6.Освітній напрям «Мовлення дитини»

Група	1. Мовленнєва компетентність		2.Комуникативна компетентність		3. Художньо-мовленнєва компетентність	
	Травень	Грудень	Травень	Грудень	Травень	Грудень
Середня №1	6,77	7	7,15	7,5	6,72	7,01
Середня №2	7,04	7,63	7,27	7,81	7,62	7,92
Середня №3	6,37	8,1	6,9	8,89	5,53	7,03
Середній бал	6,73	7,57	7,1	8,06	6,62	7,32

### Результати моніторингу рівня засвоєння вихованцями середніх груп Андріївського ЗДО (ясла-садок) вимог за освітніми напрямами БКДО



**Результати моніторингу рівня засвоєння вихованцями старших груп Андріївського ЗДО (ясла-садок) вимог за освітніми напрямами БКДО (порівняльний моніторинг за грудень та травень)**

### 1. Освітній напрям «Особистість дитини»

Група	1. Рухова компетентність		2. Здоров'язбережувальна компетентність		3. Особистість дитини	
Старша №1	8,68	9,18	8,84	9,49	8,9	9,43
Старша №2	8,44	9,18	8,22	8,6	7,92	8,21
Старша №3	8,7	8,7	8,59	8,87	8,65	8,79
Середній бал	8,6	9,02	8,55	8,98	8,49	8,81

### 2. Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»

Група	1. Предметно-практична компетентність		2. Сенсорно-пізнавальна компетентність, логіко-математична, дослідницька компетентність	
Старша №1	9,08	9,49	8,88	9,38
Старша №2	7,78	8,42	7,81	8,52
Старша №3	8,25	8,25	8,07	8,22
Середній бал	8,37	8,72	8,25	8,7

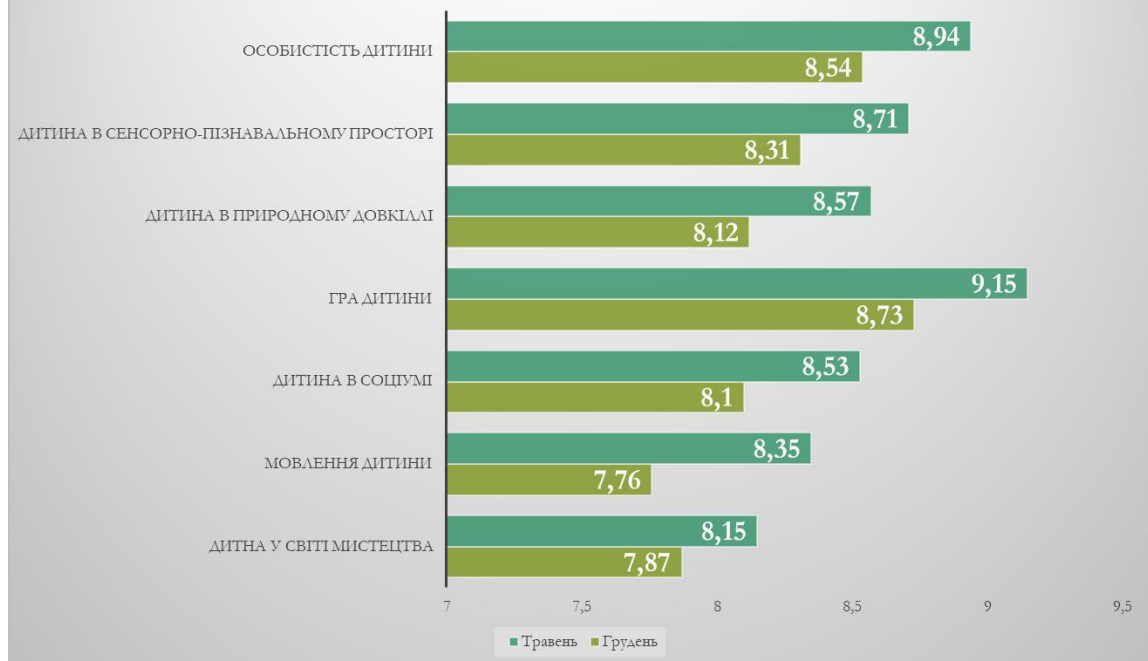
### 3. Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»

Група	1. Природничо-екологічна компетентність		2. Навички, орієнтовані на сталий розвиток	
Старша №1	9,19	9,68	8,96	9,54
Старша №2	7,65	8,55	7,11	7,68
Старша №3	8,09	8,23	7,72	7,77
Середній бал	8,31	8,82	7,93	8,33

Освітні напрями	4.Освітній напрям «Гра дитини»		5. Освітній напрям «Дитина в соціумі»		7. Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва»	
Група	1. Ігрова компетентність		1.Соціально-громадянська компетентність		1. Мистецько-творча компетентність	
Старша №1	9,54	9,88	8,83	9,45	8,85	9,71
Старша №2	8,68	9,46	7,96	8,41	7,98	7,66
Старша №3	7,98	8,11	7,52	7,74	6,79	7,07
Середній бал	8,73	9,15	8,1	8,53	7,87	8,15

6.Освітній напрям «Мовлення дитини»						
Група	1. Мовленнєва компетентність		2.Комуникативна компетентність		3. Художньо-мовленнєва компетентність	
Старша №1	8,33	9,19	8,48	9,4	8,51	9,06
Старша №2	7,06	7,71	8,02	8,5	7,53	8,48
Старша №3	7,34	7,51	7,61	7,8	7,03	7,5
Середній бал	7,57	8,14	8,03	8,56	7,69	8,35

Результати моніторингу рівня засвоєння вихованцями старших груп Андріївського ЗДО (ясла-садок) вимог за освітніми напрямками БКДО



### Висновки

Вихователі оцінювали досягнення дітей дошкільного віку за освітніми напрямками Базового компоненту. Результати моніторингу освітнього процесу свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні, процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до режиму дня, інтересів і запитів дітей. Визначення рівня досягнень дітей здійснювали за освітніми напрямками, дані заносили в картки спостережень, де визначали середній бал та рівень компетентності дітей. Діти мають добрі потенційні можливості в галузі розвитку пізнавальних процесів, сформовані навички навчальної діяльності. Більшість вихованців мають достатній рівень саморегуляції і самостійності, уміють слухати і виконувати вказівки дорослого, контролювати себе, оцінювати свої відповіді й відповіді однолітків.

Користуючись результатами моніторингових досліджень, можна зробити висновки та направити роботу закладу на підвищення результативності освітнього процесу за освітніми напрямками: «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва». У своїй роботі вихователям більше уваги приділяти розвитку мовлення дітей, використовувати розвивальні ігри та нові інноваційні підходи до навчання, форми та методи розвитку зв'язного мовлення у дошкільнят.

Для покращення ефективності показників рівня досягнень дітей дошкільного віку педагогам слід працювати впродовж поточного навчального року спільно з батьками, як учасниками освітнього процесу, залучаючи їх до освітнього процесу під час різних режимних моментів з дотриманням умов адаптивного карантину та воєнного стану.

На наступний навчальний рік спланувати методичні заходи щодо розвитку мовлення дітей та формування мистецько-творчої компетентності.

### **3.2. Сформованість компетенцій у дітей з ООП в інклюзивній групі**

Протягом 2022/2023 навчального року в ЗДО продовжила своє функціонування інклюзивна старша група № 3, в якій отримує якісні освітні послуги одна дитина із особливими освітніми потребами. Впровадження інклюзивної форми навчання та виховання в дошкільному закладі – це крок назустріч дитині, це нові підходи до навчання дітей з ООП: не дитина повинна підлаштовуватися під загальну систему навчання і виховання, а саму систему слід спрямовувати на задоволення потреб та інтересів кожної окремої дитини. У роботі інклюзивної групи впродовж навчального року використовували відповідні нормативно-правові документи та працювали за освітньою програмою «Дитина» та програмою розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко». Для дитини з ООП були створені належні умови для інклюзивного навчання. Введена посада асистента вихователя, створена команда супроводу, складено індивідуальну програму розвитку, кожні 3 місяці переглядався та коректувався індивідуальний освітній план за освітніми лініями програми, враховуючи потреби та досягнення дитини, здійснювався психолого-педагогічний супровід дитини з ООП практичним психологом, музичним керівником, інструктором з фізкультури. В групі створено інклюзивний освітній простір (забезпечено відповідне оснащення та обладнання освітнього процесу), радісна і доброзичлива атмосфера, сформовано позитивне ставлення вихованців і їх батьків до дитини з ООП.

Згідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» в закладі проводилося моніторингове дослідження визначення динаміки розвитку дитини з ООП, яка перебувала на інклюзивній формі навчання.

Моніторинг також проводився з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій, у тому числі дистанційно.

Під час моніторингу реалізації ІПР за освітньою програмою «Дитина» та програмою розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років «Віконечко», яку впроваджувала асистент вихователя Ковтун А.В. та вихователі Бузнікова С.І., Соломко А.А. і динаміки розвитку дитини з ООП було встановлено достатній рівень розвитку. Чинниками, що зумовили відповідний рівень досягнення індивідуального розвитку:

- це соціум, комунікація, взаємодопомога;
- створення команди психолого-педагогічного супроводу, індивідуалізований освітній план дитини.

З метою моніторингу в ЗДО використали метод портфоліо (накопичувальна система оцінювання, що передбачала збір різних видів робіт, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку дитини, активне залучення дитини до життя колективу і т.д.). В портфоліо дитини з ООП збиралися усі роботи дитини, які засвідчують рух в індивідуальному розвитку дитини, активне залучення дитини до життя колективу.

Провівши моніторинг реалізації ІПР було встановлено відповідність пріоритету вибору цілей дитини з ООП:

1. На першому місці безпека життя дитини, безпека – понад усе;
2. Система комунікації дитини, як з дорослими, так і з дітьми, дитина дуже швидко адаптувалася до колективу;
3. Розвинулась самоорганізація та посидючість.



4. Академічні навички дитини з ООП – справлялася із завданнями згідно свого віку за допомогою вихователя. Мовлення дитини поступово стало більш зрозумілим, навчилася висловлюватися простими реченнями. Активний словник складається з невеликої кількості загальноживаних слів. Розуміє мову дорослих, але не завжди реагує. Знає кольори, може показати правильну відповідь. Дівчинка вміє порівнювати та групувати предмети за кольором, величиною і кількістю. Навчилася рахувати до десяти, виконувати дії з числами в межах десяти, називати геометричні фігури. Недосконалий розвиток загальної та дрібної моторики рук проявляється в неточностях та труднощах регуляції темпу рухів, невелика швидкість виконання.

Таких результатів було досягнуто завдяки тісній співпраці між асистентом вихователя Ковтун А.В., вихователями Бузнікова С.І., Соломко А.А. та фахівцями ІРЦ та батьками. Під час дистанційного навчання онлайн-заняття відвідувала не регулярно в зв'язку з тим, що у дитини увага нестійка, інтерес короткотривалий, непосидюча.

Вона активна, наполеглива, енергійна та емоційна дівчинка.

Результати опитування батьків свідчать, що дитина, якій було організоване інклюзивне навчання задоволена відвідуванням закладу, знайшла собі друзів. Батьки дитини з ООП задоволені організацією навчального процесу, щиро вдячні асистенту вихователя та вихователям групи за особистісний підхід до їх дитини.

На майбутнє для провадження якісного інклюзивного навчання слід провести моніторингове дослідження за основними напрямками:

- раннє виявлення проблем у розвитку дитини та започаткування корекційної роботи;
- аналіз стану сформованості нормативної бази щодо впровадження інклюзивного навчання;
- аналіз матеріально-технічної готовності закладів освіти для забезпечення комфортного перебування в них дітей з особливими освітніми потребами. Створити ресурсну кімнату в закладі, закупити корекційне обладнання, надання підручників та іншого медійного наповнення;
- аналіз кадрової та методичної готовності закладів освіти до інклюзивного навчання.

### **3.3. Підготовка випускників до шкільного життя**

В ЗДО створені умови для повноцінного розвитку особистості кожної дитини й її підготовки до успішного навчання в школі. Про це свідчать і комплектація груп згідно з Положенням про дошкільний навчальний заклад, і розклади занять, складені відповідно Базового компоненту та освітньої програми дітей від 2 до 7 років «Дитина» і річний план закладу, в якому передбачені заходи щодо організації роботи з дітьми старшого дошкільного віку: це і консультації, і колективні перегляди, і робота з батьками. В ЗДО проводилася робота з організації співпраці дошкільного закладу зі школою згідно річного плану. Старші дошкільники під час дії воєнного стану не мали змоги ходити на екскурсії до школи, тому вихователі провели для дітей відео-екскурсії про шкільне життя та цикл занять «Я їду до школи». Вихователі старших груп та вчителі перших класів ділилися досвідом, вивчали програми розвитку дошкільників та навчання в 1 класі в умовах впровадження Концепції

«Нова українська школа», що забезпечило достатній рівень проходження адаптації дітей до шкільного життя та якісне засвоєння програмового матеріалу.

На території селища налічувалося 60 дітей 5-го віку. Охоплено дошкільною освітою – 52 дитини, 8 дітей 5-го віку – охоплені соціальним патронатом .

Діяльність дошкільного закладу спрямована на максимальне охоплення дошкільною освітою дітей старшого дошкільного віку:

- здійснюється соціальний патронат сімей, у яких виховуються діти-дошкільники;

- ведеться облік дітей 5-річного віку;

Батьки разом з дітьми 5-річного віку, не охоплених дошкільною освітою, запрошуються на екскурсії в дошкільний заклад де їх ознайомлюють із Законом України «Про дошкільну освіту» Базовим компонентом дошкільної освіти, освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку»

- працює консультативний центр для батьків

- в закладі проводяться Дні відкритих дверей (онлайн);

Всю свою роботу ми плануємо і проводимо в тісній взаємодії з батьками, бо тільки спільна робота дасть потрібні результати.

З цією метою ми проводимо заходи, які допомагають активізувати батьків, перетворити їх на учасників освітнього процесу.

**Висновки:** в закладі створені належні умови для повноцінного розвитку особистості дітей 5-го віку та підготовки їх до навчання в школі. В наступному навчальному році слід провести діагностику готовності випускників до шкільного життя за Інструментарієм оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в умовах реформування Української школи, який розроблений в лабораторії психології дошкільника Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Тамарою Піроженко, Іриною Карабасовою, Людмилою Соловйовою, Оленою Хартман.

## **Блок 4. Забезпечення матеріально-технічних та навчально-методичних умов**

### **4.1 Забезпечення матеріально-технічних умов**

Адміністрацією та педагогічним колективом ЗДО створені належні умови для всебічного повноцінного розвитку, комфортного перебування дітей в дошкільному закладі.

Оформлення групових приміщень, кабінетів, залів є педагогічно доцільним, відповідає естетичним та педагогічним вимогам.

При організації та облаштуванні життєвого простору у групових приміщеннях врахована його величезна значимість для становлення особистості.

Для забезпечення потреби дітей гнучко, варіативно використовувати простір, почуватися володарями ігор та іграшок, виявляти свої інтереси, займатися улюбленими справами, вихователі постійно трансформують оснащення осередків розвитку: ігрові, куточки самостійної художньої діяльності, книги, природи, розвиваючих ігор, мовно-театральні, національні, чергових, тощо. Тематичні куточки оформлено й наповнено матеріалами,

посібниками та іграшками так, щоб підказати дітям вид діяльності та способи дій, а у відповідних ігрових зонах – сюжет гри та способів його реалізації.

Велика увага приділялась розвитку, оновленню та збагаченню предметно-розвиваючого середовища. В групах були створені осередки діяльності у групових кімнатах відповідно до вікових особливостей дітей та санітарно-гігієнічних вимог:

- ✓ осередок для занять мистецькою діяльністю;
- ✓ осередок для гри з великими блоками та будівельним матеріалом;
- ✓ осередок для сюжетно-рольової гри та драматизації;
- ✓ осередок науки та дослідно-природничої діяльності;
- ✓ осередок математики;
- ✓ осередок читання;
- ✓ осередок для усамітнення;
- ✓ осередок народознавства.

Належна увага була приділена упорядкуванню та створенню безпечних умов ігрових майданчиків. Ігрові майданчики обладнані пісочницями, лавочками для відпочинку.

Заклад забезпечується миючими та дезинфікуючими засобами, паперовими рушниками.

## **4.2 Проведення ремонтних робіт**

Протягом 2022/2023 н.р. були придбані матеріали та будівельні матеріали:

Будівельні матеріали: 9485,00 грн (ремонт кладової, часткова заміна каналізаційної системи, водопроводу)

Папір ксероксний : 36000,00 грн.

Подарунки новорічні, випускникам: 88900,00 грн.

Господарчі матеріали : 3454,75 грн.

Електроматеріали : (рубильник, трансформатор, подовжувачі) 31808,03 грн.

Дезинфекційні матеріали: 13188,95 грн.

Паливно-мастильні матеріали: 4994,00 грн. (бензин, масло моторне)

Всього: 187830,73 грн.

В наступному навчальному році плануємо: провести капітальний ремонт харчоблоку, замінити огорожу по периметру закладу, придбати обладнання та меблі для сенсорної кімнати. Провести капітальний ремонт павільйонів.

## **4.3. Забезпечення навчально-методичних умов**

Заклад має:

- 4 шт. комп'ютерів
- 7 шт. ноутбуків,
- 3 проектора
- 8 шт. телевізори (музична зала та в групах)
- 8 шт. принтерів

Але для повноцінної навчально-освітньої роботи потрібно придбати:

- 5 шт. ноутбуки (для груп),
- Інтерактивні дошки
- Обладнання для сенсорної кімнати.

Осередком здійснення освітнього процесу та роботи з педагогічними кадрами в дошкільному закладі є методичний кабінет, програмово-методичне забезпечення якого відповідає сучасним вимогам та нормам.

У методичному кабінеті зібрано: нормативно-правові документи, методичні розробки, консультації для педагогів та батьків, документація вихователя-методиста, комплексні та парціальні програми, перспективне планування освітньої роботи з дітьми, матеріали з досвіду роботи вихователів, музичних керівників, перспективний педагогічний досвід вихователів, портфолію, інноваційні технології, плани проведення семінарів, методичних об'єднань. Зібрані матеріали в методичному кабінеті, систематизовані за розділами програми, розташовані для зручного використання. Окремими розділами виділено нормативні, інструктивно-методичні матеріали МОН, обласного департаменту освіти.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. Вихователі старших груп придбали Комплекти для дошкільників за програмою «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку. Заклад забезпечений підпискою на фахові педагогічні видання: Комплект «Зразковий заклад дошкільної освіти» друкований та електронний варіанти. Матеріали методичного кабінету ефективно використовуються педагогами під час навчально-виховного процесу.

## **Блок 5. Забезпечення медико-соціальних та психолого-педагогічних умов**

### **5.1. Забезпечення медико-соціальних умов**

#### **5.1.1. Аналіз відвідування за 2022/2023 н. р.**

Здійснення освітньої діяльності закладу дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» проводиться в умовах дистанційного режиму.

Достатня увага приділялась організації роботи щодо фізичного розвитку дитини, зміцнення здоров'я, виховання культурно-гігієнічних навичок та дотримання правил гігієни. Проводилися санітарно-просвітницька робота з батьками вихованців щодо безпеки на воді та відвідування лісів під час воєнного стану, як поводитися на водоймах взимку та загартування дітей улітку, щодо запобігання харчовим отруєнням та профілактичне щеплення від COVID – 19 дітей віком від 5 до 11 років. З працівниками закладу були проведені бесіди: «Перша медична допомога», «Накладання бинтових пов'язок», «Проведення штучного дихання», «Допомога при опіках і при отруєнні чадним газом», «Домедична допомога потерпілому, який опинився під завалами, наказ МОЗ від

09.03.2022 №441», «Як упоратися з емоціями під час обстрілів чи вибухів», «Як запобігти харчовим отруєнням».

В закладі проводилося генеральне прибирання приміщень та території закладу, провітрювання кімнат, кварцування. Працівники дотримувались правил особистої гігієни, графіків дезінфекції та термометрії.

15 травня 2023 року, працівники нашого закладу долучилися до заняття з домедичної допомоги на базі кабінету безпеки Андріївського ліцею №1 для працівників закладів освіти смт. Андріївка. Заняття для освітян проводили, Коваленко Поліна Юріївна, керівник Балаклійського відділення екстреної медичної допомоги та Мажежа Юлія Вікторівна, фельдшер Балаклійського відділення екстреної медичної допомоги та медицини катастроф. Наші працівники мали змогу практично відпрацювати навички надання першої домедичної допомоги.

Одним із пріоритетних напрямків нашого закладу є забезпечення соціального захисту, збереження та зміцнення здоров'я дітей і працівників закладу. З метою забезпечення реалізації прав дитини на життя, охорону здоров'я, соціальний захист, всебічний розвиток, запобігання травматизму, забезпечення здорових і безпечних умов перебування їх у ЗДО спостерігалось суворе дотримання вимог зазначених вище нормативно-правових актів, а також виконання інструкції з охорони праці, інструкції про заходи пожежної безпеки, посадові обов'язки щодо запобігання дитячому травматизму, збереження життя і здоров'я дітей.

### **5.1.2. Аналіз травматизму**

Усі працівники дбають про особисту безпеку і здоров'я, запобігання нещасним випадкам та захворюванням.

У закладі освіти створено систему профілактичної роботи щодо попередження дитячого травматизму. Адміністрація закладу освіти здійснює постійний дієвий контроль за виконанням нормативних документів з попередження дитячого травматизму, збереження життя і здоров'я вихованців.

У 2022/2023 навчальному році – зафіксовано 2 нещасних випадки з працівниками закладу невиробничого характеру. З працівниками закладу проведені інструктажі та роз'яснювальна робота щодо правил поведінки під час ожеледиці. Нещасних випадків, що сталися з вихованцями протягом навчального року - не було.

### **5.1.3. Аналіз безпеки життєдіяльності**

Також велику увагу приділяли безпеці життєдіяльності та охороні праці. Один раз на квартал проводимо виробничі наради та інструктажі по техніці безпеки. Наказом по закладу створена комісія по охороні праці, в наявності персоніфіковані посадові інструкції та інструкції по охороні праці. В жовтні та квітні провели тижні безпеки та дні Ц.О. з відпрацюванням дій на випадок виникнення надзвичайної ситуації. Всі працівники пройшли навчання та перевірку знань по охороні праці та наданню першої медичної допомоги.

Заклад систематично перевірявся щодо вимог законодавства у сфері пожежної безпеки. Була встановлена пожежна сигналізація, укладений договір з відповідною фірмою на обслуговування пожежної сигналізації. Провели обстеження: груп, музичного та спортивного залу, обладнання, павільйонів на ігрових площадках.

Вихователі в щоденній роботі ознайомлюють дітей з правилами дорожнього руху, пожежної безпеки, правилами поведінки біля водойм, правилами поведінки з незнайомими предметами та незнайомими людьми.

#### **5.1.4. Аналіз з охорона праці**

Адміністрація на належному рівні виконувала зобов'язання передбачені Колективним договором.

Морально та матеріально стимулювали працівників.

Працівники отримують встановлені надбавки.

До дня працівників освіти отримали премії в розмірі окладу.

Доплати за престижність праці педагогічним працівникам становили в цьому навчальному році 20 %.

#### **5.1.5. Аналіз організації харчування**

В цьому навчальному році працювали дистанційно, діти заклад не відвідували та не харчувалися. Продовжили впровадження в закладі системи НАССР. Ідентифікували можливі причини небезпечності продуктів, встановили можливість їх усунення. Розробили відповідні заходи та провели навчання персоналу.

Необхідно провести капітальний ремонт харчоблоку, замінити світильники, посуд, мийки.

#### **5.1.6. Забезпечення виконання Закону України «Про звернення громадян»**

На виконання Закону України «Про звернення громадян» від 01.10.1996 р. та Указу Президента за минулий навчальний рік було зареєстровано 77 індивідуальних звернень. З них про зарахування в садок – 75 осіб, про видачу довідок працівникам закладу за місцем потреби – 5, прийнято в садок – 72 дітей. Були звернення про працевлаштування – 4, заяви про прийняття на роботу – 4.

#### **5.2 Забезпечення психолого-педагогічних умов**

Директор, Курочка Т.М. багато уваги приділяє стану соціально – психологічного мікроклімату в колективі, всіляко сприяє його покращенню. Мікроклімат у колективі можна визначити добрим. Педагоги почуваються комфортно, відносини з керівництвом та колегами стабільні, доброзичливі.

### **Блок 6. Взаємодія з батьками із закладами загальної середньої освіти та іншими установами**

#### **6.1. Взаємодія з батьками**

Вихователем-методистом Коноваловою О.П. ведеться реєстр дітей дошкільного віку з метою залучення до навчання та виховання дітей віком від 0

до 6 років у ЗДО, які проживають на території смт. Андріївка Донецької селищної ради

Охоплення дітей дошкільною освітою на території смт. Андріївка Донецької селищної ради в 2022/2023 н. р. становило від 3 до 5 років 58% (всіх бажаних забезпечили місцями в дитсадку); охоплення дошкільною освітою дітей 5 – річного віку становило 100%, із них 78 % - відвідували дитячий садок, 22% були охоплені соціально-педагогічним патронатом.

В 2022/2023 н. р. наш заклад відвідувала 6-ти річна дитина з особливими освітніми потребами, для батьків здійснювалася інформаційна підтримка та психологічний супровід.

Педагоги проводять активну роботу щодо залучення до навчання дітей в ЗДО, використовуючи для цього різні форми роботи. Проводиться просвітницька робота з батьками, діти яких не відвідують ЗДО щодо обов'язковості дошкільної освіти, ознайомлюють батьків з їх правами та обов'язками відповідно до вимог Закону України «Про дошкільну освіту». Під час відвідування сімей або прийому дітей до ЗДО, проводяться презентації закладу, Дні відкритих дверей. Це дозволяє не тільки зібрати необхідну для подальшої роботи, структуру розвитку дитини, але й забезпечує принцип полегшення адаптації дитини до нових умов перебування у ЗДО.

Основну ціль у роботі з батьками здобувачів освіти ми бачимо у створенні єдиного освітнього простору «Сім'я – дошкільний заклад». Для реалізації цієї цілі нами вирішувалися наступні завдання:

- встановлення партнерських відношень з сім'єю кожного вихованця;
- створення атмосфери загальних інтересів;
- пошук та розповсюдження ефективних форм роботи з сім'єю;
- ріст соціальної компетентності ЗДО.

Для взаємодії з батьками використовували наступні **форми взаємодії**:

#### **Колективні:**

Згідно річного плану ЗДО були проведені батьківські збори. На батьківських зборах розглядалися питання щодо розвитку, навчання, виховання дітей відповідно до вимог освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», питання щодо створення належних умов перебування дітей у ЗДО, організація освітнього процесу під час воєнного стану та безпека життєдіяльності дітей.

#### **Групові:**

1. Круглі столи;
2. Анкетування батьків;
3. Тренінги для батьків;
4. Клуб для батьків;
5. Консультативний центр.

#### **Індивідуальні:**

1. Консультації.
2. Бесіди.

Також використовуються **наочно-інформаційні матеріали**:

- батьківський куточок, інформаційні стенди для батьків, запрошення, оголошення, вітання;

- тематичні виставки («Обережно-вогонь», «Правила дорожнього руху» та ін.).

Щомісячно проводилися консультації з актуальних проблем розвитку, виховання та навчання дошкільників.

Потужними, інтерактивними і зручними засобами передавання інформації є сайт нашого закладу дошкільної освіти та сторінка Facebook. Ця інформація дає змогу урізноманітнити форми взаємодії з педагогами, батьками, освітянською спільнотою, громадськістю, висвітлювати новини дошкільного закладу, пріоритетні напрями діяльності, наповнювати інформацією, ділитися досвідом, переглядати фотогалереї про життя садочку.

Робота з батьками на період правового режиму воєнного стану здійснювалася дистанційно за допомогою сайту закладу, сторінки закладу Facebook., груп батьків у вайбері. Ці всі форми взаємодії з батьками допомогли підвищити психолого-педагогічну культуру батьків і, як наслідок, збагатили практику сімейного виховання, роблячи її більш керованою, педагогічно цілеспрямованою.

З метою вивчення рейтингу роботи дошкільного закладу протягом 2022/2023 навчального року, як і в інші роки, проводилося вивчення ставлення батьків до роботи ЗДО, до різних напрямків педагогічної діяльності колективу та інших думок щодо розвитку дітей. Анкетування батьків свідчить про такі результати роботи дошкільного закладу з сім'ями вихованців: 85 % батьків вихованців відзначають, що дітям подобаються онлайн-заняття, які проводять педагоги, 77 % батьків задоволені педагогами, які працюють з дітьми, їхньою дистанційною роботою і ставленням до дітей; 85 % членів сімей вихованців з інтересом спілкуються з педагогами; 82 % батьків оцінюють позитивно умови, які створені для виховання і навчання дітей; високий рівень задоволеності роботою дошкільного закладу і його педагогічним колективом мають 70 % опитаних батьків, середній рівень - 30 %.

Необхідно звернути увагу на те, що нерегулярно проводиться анкетування батьків з метою визначення їхньої думки про навчання та виховання дітей, виховний потенціал сім'ї вивчається недостатньо.

**Проблемами, які потребують вирішення в роботі з батьками, виступають:**

1. Формування позитивно-емоційного ставлення до закладу.
2. Індивідуальний підхід до роботи із сім'ями вихованців дошкільного закладу відповідно до вимог освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».
3. Урахування вікових особливостей характеру батьків.

**Перспективними напрямками роботи дошкільного закладу із сім'єю на наступний період є:**

- налагодження комунікації між педагогами учасниками освітнього процесу та батьками за допомогою новітніх технологій;
- робота «Школи молодих батьків»;
- індивідуальне консультування батьків з метою вирішення конфліктів і проблем розвитку дітей;
- розширення розвивального середовища відповідно до вимог освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».



## 6.2. Співпраця із закладами загальної середньої освіти, та іншими установами та організаціями

Однією із головних задач колективу було забезпечити наступність у роботі ЗДО і школи, як двосторонній процес. Колектив нашого дошкільного закладу свій процес спрямував на збереження самоцінності дошкільного дитинства і формування особистісних якостей дитини, які служать основою успішності шкільного навчання. З колективом Андріївського ліцею № 1 на зборах обговорювалися питання щодо здійснення їхньої роботи, опираючись на досягнення дитини-дошкільника і організації педагогічної практики, розвиваючи накопичений потенціал дитини, тому що тільки так можна реалізувати наступність у розвитку дитини і у навчанні як системі.

Протягом 2022/2023 навчального року з метою підвищення рівня мотиваційної готовності дитини до школи педагоги використовували в роботі:

- читання літературних творів про школу;
- проведення бесід з майбутніми першокласниками;
- знайомство дітей з правилами поведінки учнів;
- екскурсії до школи;

З метою підвищення якості організації перспективності у роботі школи і дошкільного закладу проводили сумісні заходи :

- вихователь і вчитель початкових класів знайомилися з програмами дошкільного закладу та школи;

- директор, вихователі та вчитель початкових класів обмінювалися досвідом роботи з метою вивчення методів і прийомів, які використовуються під час навчання, а також познайомитися з рівнем розвитку майбутніх першокласників;

- вчитель початкових класів брала участь у педагогічній раді;

- вчитель брала участь у батьківських зборах з питань підготовки дитини до навчання у школі.

Вважаємо, що для підвищення рівня здійснення наступності ЗДО і школи необхідно переглянути і розробити сучасну систему наступності, організувати координаційну раду з наступності, провести психологічні і комунікативні тренінги для вихователів і вчителів, організувати ігрові тренінги і практикуми для батьків дітей перед шкільного віку.

Здійснювалася співпраця з інклюзивно-ресурсними центром, який надавав методичну допомогу у освітньому процесі.

Цього навчального року вся співпраця з фахівцями ДСНС не була реалізована через впровадження воєнного стану.

**Висновок:** в цілому роботу закладу дошкільної освіти можна оцінити як достатню. Освітня робота проведена на належному методичному рівні.